



**Introduction to Scale up for Collective Impact in
Atlantic Canada (introduction sur le passage à
grande échelle pour produire une incidence
collective dans le Canada atlantique)**

Patsy Beattie-Huggan, The Quaich Inc.
19 août 2015



Contexte

- En janvier 2011, la division de la Nouvelle-Écosse de l'Association canadienne pour la santé mentale (ACSM N.-É.), en partenariat avec l'Université Dalhousie, a obtenu un financement de quatre ans dans le cadre de Stratégie d'innovation de l'Agence de santé publique du Canada pour le **projet SEAK** (Socially and Emotionally Aware Kids) dans le but d'exécuter un **programme éprouvé** dans un contexte canadien.
- En février 2012, des fonds supplémentaires ont été accordés pour la réalisation de la recherche sur le potentiel d'intensification de l'apprentissage social et émotionnel (ASE) au Canada atlantique.





On s'attend à ce que le projet SEAK produise deux résultats :

1. L'initiative SEAK joue un rôle de premier plan dans la diffusion de l'information et les efforts déployés pour apporter un changement aux politiques et aux services sur le plan local, régional et national (résultat intermédiaire)
2. L'apprentissage social et émotionnel (ASE) est reconnu par les responsables des politiques et les décideurs, et a mené à une réorientation du changement apporté aux politiques et à la réorientation des services (résultat à long terme).



Activités de passage à grande échelle

- Revue de la littérature sur le passage à grande échelle de la promotion de la santé mentale; façons d'influencer les politiques.
- Entrevues avec des chercheurs nationaux et internationaux.
- Entrevues avec des décideurs au Canada atlantique.





Qu'avons-nous appris?

- Le modèle de passage à grande échelle ExpandNet de l'OMS est celui qui cadre le mieux dans notre contexte.
- La langue et la démarche doivent être pertinentes pour le contexte local.
- Il faut tester le projet pour fournir des données probantes.



Définition de l'intensification

« Des efforts délibérés pour renforcer l'impact d'innovations sanitaires testées avec succès afin d'en faire bénéficier un plus grand nombre de personnes et d'encourager la formulation de politiques et de programmes sur une base durable. »

ExpandNet de l'OMS, 2010





- Le plan de passage à grande échelle de l'ASE est basé sur Expand Net et tient compte des entrevues locales dans sa direction.
- Les fonds ont été approuvés dans le cadre de la Stratégie d'innovation de l'Agence publique du Canada (2013).
- Les livrables comprennent :
 - Analyse environnementale
 - Sondage d'opinion publique
 - Plan de communication
 - groupe de réflexion
 - Notions élémentaires
 - Analyse de rentabilisation



Planification du passage à grande échelle: logique

*L'OMS insiste sur le fait qu'un **investissement** dans la planification stratégique et la **facilitation de la gestion du changement** sont essentiels à un passage à grande échelle réussi. (ExpandNet, 2009)*

Types de passage à grande échelle

- *Passage à grande échelle vertical — institutionnalisation par l'entremise de changements aux systèmes politiques, juridiques, budgétaires et autres.*
- *Passage à grande échelle horizontal — expansion et reproduction*





Création de la vision

- À la lumière des recommandations d'une séance **du groupe réflexion sur le passage à grande échelle de la promotion de la santé mentale dans le Canada atlantique**, qui a eu lieu en février 2013, on a formé un comité consultatif sur le passage à grande échelle de l'ASE en septembre 2013.
- Représentants du comité consultatif de quatre provinces du Canada atlantique, à savoir les ministères provinciaux de la Santé et de l'Éducation, les divisions de l'ACSM, une compagnie du secteur public et une équipe du projet SEAK.



Le groupe de réflexion a ouvert la porte à un dialogue essentiel qui comprend le passage de la promotion de la santé mentale à un niveau plus élevé, à une priorité politique dans de nombreux secteurs ainsi qu'à une discussion sur l'importance de l'ASE (document de vision, 2014).





Document de vision : Collaboration interprovinciale pour le passage à grande échelle des programmes d'apprentissage social et émotionnel dans le Canada atlantique (septembre 2014)

Créé par le comité consultatif de passage à
grande échelle de l'ASE de l'Atlantique



Examen du document

Proposition : Que les quatre gouvernements provinciaux de l'Atlantique forment un partenariat solide en vue de collaborer au passage à grande échelle de l'ASE dans le Canada atlantique. Pour ce faire, ils comptent mettre sur pied et évaluer un programme fondé sur des données probantes qui améliorera les aptitudes d'apprentissage social et émotionnel parmi les élèves des écoles primaires et élémentaires du Canada atlantique.

La première étape consistait à collaborer à la rédaction d'une proposition pour la phase 3 de la Stratégie d'innovation de l'Agence de santé publique du Canada.





Vision commune

Dans cinq ans, après le passage à grande échelle réussi de l'ASE dans des milieux scolaires sélectionnés au Canada atlantique, les élèves et le personnel des écoles afficheront des aptitudes sociales et émotionnelles efficaces, et les écoles seront dotées d'un milieu d'apprentissage positif, ouvert, sûr et bienveillant.

Un solide partenariat des quatre gouvernements provinciaux permettra de maintenir l'élan pour la mise en œuvre et l'évaluation du passage à grande échelle.



Plan de passage à grande échelle

Le passage à grande échelle comprendra :

- a) la sélection d'un programme fondé sur des données probantes qui répond aux critères définis et satisfait le mieux aux besoins et à la culture de la communauté;
- b) l'intégration de l'innovation en matière de politiques et de pratiques dans les systèmes existants qui, par définition, est fondamentale au changement de politiques dans certains cas.**





Période fixée

Période fixée pour le programme – trois ans

- Mettre en œuvre une intervention en apprentissage social et émotionnel sélectionné fondée sur des données probantes dans le cadre d'un projet pilote – **PATHS sélectionné**
- Consolider la capacité d'exécuter et d'appuyer l'intervention.
- Susciter une mobilisation du savoir.
- Fournir du leadership aux fins **de passage à grande échelle et de changement des politiques.**
- Réaliser de la recherche et des évaluations.



Établissement de partenariats

Établissement de partenariats – Des partenaires des gouvernements, de la société civile et du secteur privé se sont engagés à appuyer le passage à grande échelle et d'autres partenaires seront recrutés pour participer à la promotion, à l'exécution et à la durabilité du projet; un réseau de recherche atlantique sera formé pour diriger la recherche.





Évaluation du programme

Évaluation du programme

- Principal cadre d'évaluation commun qui comprend la mesure des processus et des résultats du programme d'ASE sélectionné (PATHS).
- Il y aura une comparaison de l'incidence, de la faisabilité et du coût des différentes stratégies employées à l'échelle des provinces.
- Les aptitudes sociales et émotionnelles qu'acquièrent les élèves peuvent être mesurées au sein de chaque province ou pour l'ensemble des provinces.



Évaluation du projet

Pour miser sur la collaboration en matière de santé et d'éducation déjà en cours dans les provinces de l'Atlantique, nous avons établi les résultats attendus en fonction du cadre global en santé en milieu scolaire :

- Politique
- Enseignement et apprentissage
- Milieux physiques et sociaux
- Partenariats





Évaluation du projet

L'évaluation du projet aura pour objectif de surveiller :

- le processus de passage à grande échelle;
- la collaboration entre les provinces de l'Atlantique et l'amélioration distincte des programmes alors qu'ils sont intégrés dans chaque province.

L'**objectif** de l'évaluation consistera à contribuer à la durabilité de l'**ASE** et appuyer l'intégration de tels programmes dans d'autres provinces et territoires similaires au Canada.



19



Résumé

Nous proposons un projet de collaboration parmi les quatre provinces de l'Atlantique qui renforceront la preuve voulant que l'apprentissage social et émotionnel produit une **incidence collective**.

Cinq conditions à la réussite collective

- Ambition commune (visions commune)
- Systèmes de mesures partagées
- Activités complémentaires
- Communication continues
- Organisations de grand appui

(Karnia & Kramer, 2011)



20



Incidence collective

- Trois conditions doivent être en place avant de lancer une initiative d'incidence collective : un champion à grande influence, des ressources financières adéquates et un sens urgent qu'un changement est nécessaire.
- Ensemble, ces conditions préalables donnent la possibilité et la motivation nécessaires de réunir les gens qui n'ont jamais travaillé ensemble et de les garder ensemble jusqu'à ce que l'initiative prenne son propre élan.

Hanleybrown, Kania and Kramer (2012)



Réflexion

1. *D'après vous, comment pouvons-nous produire une incidence collective pour améliorer la santé mentale au Canada? Écrivez vos pensées sur chaque présentation au moyen du papier coloré fourni (des étudiants ramasseront les commentaires et analyseront les thèmes).*
2. *Avant la tenue de la séance Open Space (discussions ouvertes) de cet après-midi, pensez à la façon dont nous pouvons élaborer une stratégie pour le Canada atlantique.*





Passage à grande
échelle

Travaux en
cours!

Un effort
collectif...





Panel sur les politiques

- La santé mentale joue une grande part dans la santé et le mieux-être en général et les faits révèlent que s'il y a investissement dans la santé mentale, il existe des possibilités de réduire les coûts associés aux soins et d'augmenter la prospérité sociale et économique.
- ***Nous avons besoin d'une politique pour guider cette direction, mais qu'est-ce qu'une politique et qu'est-ce qui peut l'influencer?***





Questions pour le panel

- Comment doit-on s'y prendre pour créer des politiques de soutien à l'échelle des ministères et des gouvernements (y compris les administrations municipales ainsi que les gouvernements provinciaux, fédéral et autochtones)?
- Quelle peut être l'incidence d'une politique sur la création de programmes qui bénéficient aux enfants?
- Que faut-il faire pour étendre la portée des programmes éprouvés et pour assurer le maintien de ces derniers?
- Comment pouvons-nous collaborer à une stratégie intégrante pour le Canada atlantique?

