



**Promoting Mental Health and Well-Being
Through Social and Emotional Learning (SEL)**
(promotion de la santé mentale et du mieux-être
par l'entremise de l'apprentissage social et
émotionnel [ASE])

Mark T. Greenberg
Pennsylvania State University

**Institut d'été sur les collectivités sûres et en santé au
Canada atlantique (Î.-P.-É.)
Août 2015**

Divulgation

M. Greenberg, Ph. D., est l'auteur du programme scolaire PATHS et a un accord de redevances avec Channing-Bete, Inc. Le comité sur les conflits d'intérêts individuels de Penn State a examiné et géré la présente.

Jumelage : Débutons en tenant compte de la fin

De quelles connaissances, aptitudes et attitudes voulons-nous que les élèves soient équipés à la fin de leurs études secondaires pour qu'ils puissent s'épanouir au 21^e siècle?



3

Obstacles à la mise sur pied d'écoles bienveillantes

- ❖ Les enfants et les adultes ont besoin d'aptitudes pour **maîtriser leurs émotions.**
- ❖ Les enseignants et les adultes doivent créer des **normes saines et un milieu sûr.**
- ❖ Les écoles doivent adopter des pratiques qui **favorisent des communautés de partage bienveillantes.**
- ❖ Cela peut inclure **des aptitudes d'apprentissage social et émotionnel (ASE) de grande qualité ainsi que des pratiques comme l'apprentissage de services.**
- ❖ On doit pouvoir compter sur le **leadership des directeurs et de l'administration des écoles.**



Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)

CASEL (centre de collaboration en faveur d'un apprentissage scolaire, social et émotionnel) a été fondé en 1994 pour faire de l'apprentissage social et émotionnel (ASE) une partie essentielle de l'éducation de chaque enfant. Il a pour buts :

- de faire progresser la science de l'ASE;
- d'augmenter la portée de la pratique efficace d'ASE;
- d'améliorer les politiques fédérales et étatiques.

CASEL sert de stratégie, de collaborateur et de rassembleur, appuie la communauté d'ASE.

www.casel.org (en anglais seulement)



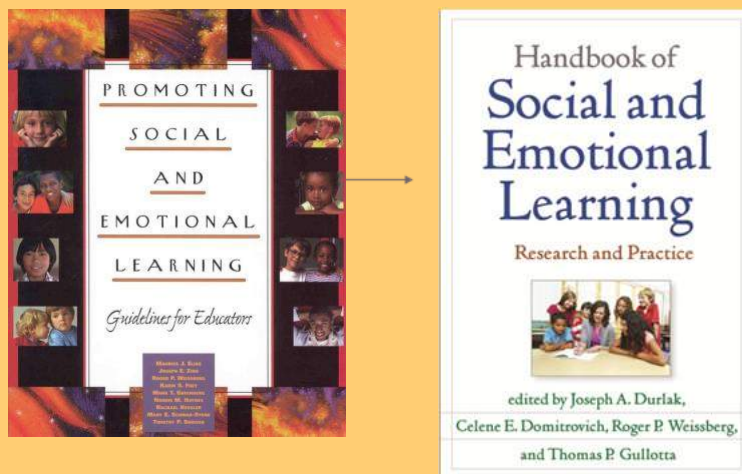
Un sondage!



1. Les personnes qui possèdent de meilleures aptitudes sociales et émotionnelles sont-elles plus susceptibles de réussir dans leurs études et dans la vie?
2. Est-il possible d'enseigner des aptitudes sociales et émotionnelles?
3. Les enfants seront-ils mieux préparés pour leurs études universitaires ou collégiales, leur carrière et la vie si nous leur enseignons des aptitudes sociales, émotionnelles et scolaires?

Alors, comment pouvons-nous veiller à ce que les enseignants, les fournisseurs de services à la personne et les familles enseignent efficacement des aptitudes sociales et émotionnelles?

1997 : CASEL définit le domaine de l'ASE
2015 : perspectives actuelles et futures de l'ASE



L'ASE est le processus d'acquisition et d'application des
connaissances, des aptitudes et des attitudes à l'échelle
des cinq principaux domaines de compétences

Gérer les émotions et les
comportements pour
atteindre les objectifs
que l'on s'est fixés.

Reconnaître ses émotions,
ses valeurs, ses forces et
ses limites.

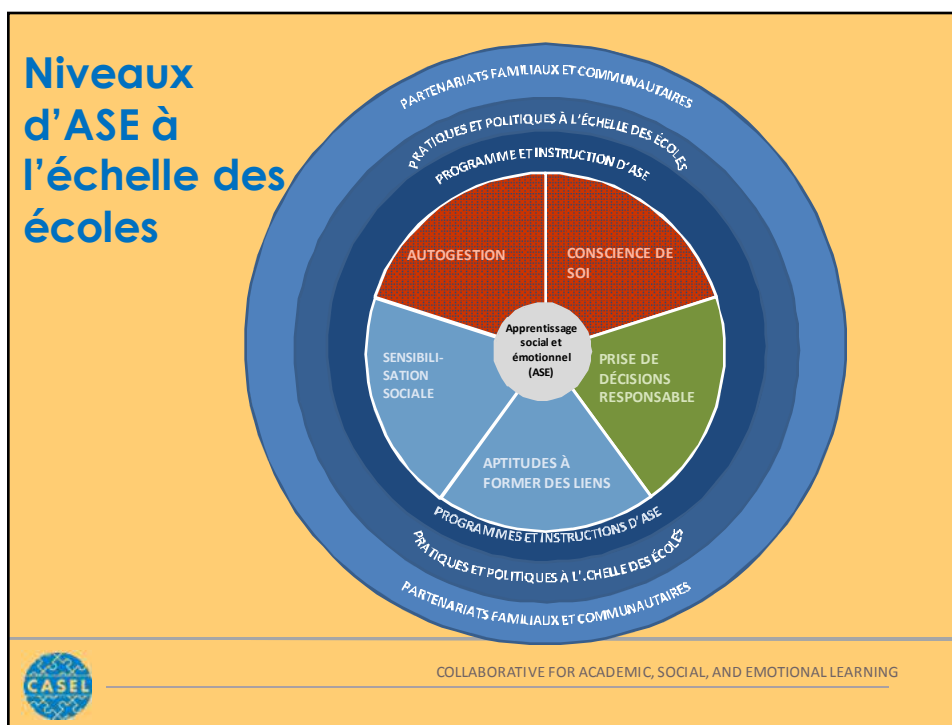
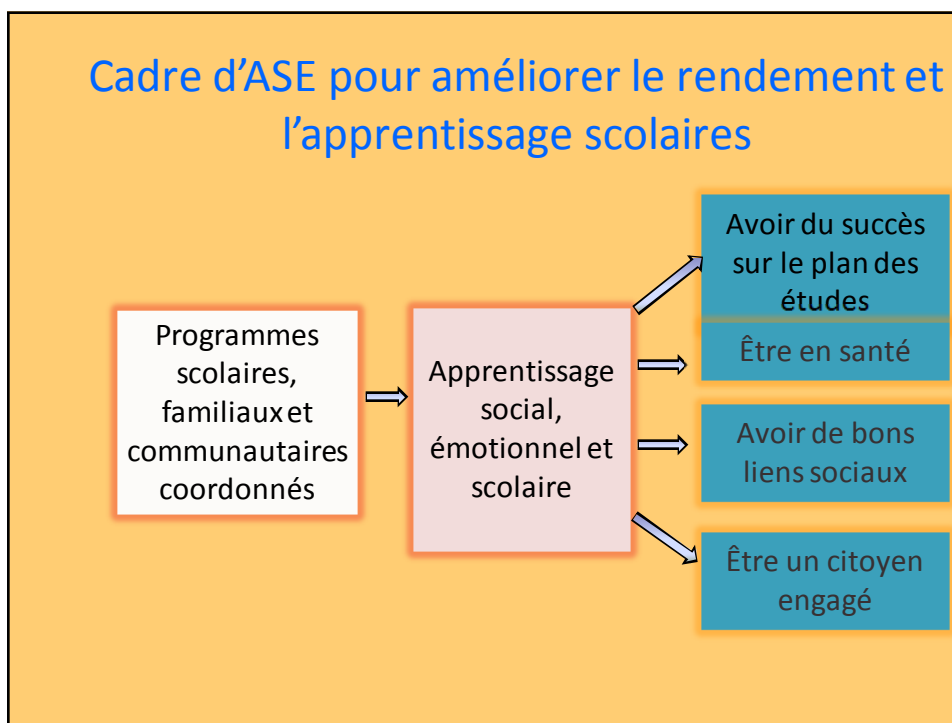
Démontrer
comprendre les
autres et avoir de
la compassion à
leur endroit.

Prendre des choix
éthiques constructifs
au sujet des
comportements
personnels et
sociaux.



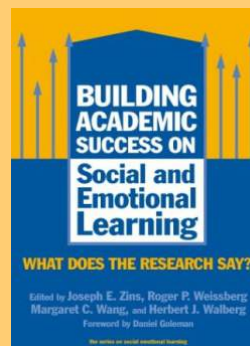
Nouer des liens positifs, travailler en équipe et
composer efficacement avec les conflits.





L'ASE améliore les résultats scolaires

- **Attitudes**
 - Motivation et engagement
- **Comportements**
 - Participation et façons d'étudier
- **Rendement**
 - Notes et maîtrise du sujet



Source : Zins, Weissberg, Wang, et Walberg. *Building Academic Success on Social and Emotional Learning (SEL): What Does the Research Say?* 1994.

Pourquoi l'ASE est-il Important?

L'ASE améliore les résultats pour les élèves

Améliorations des points de pourcentage :

- Aptitudes –23
- Attitudes à l'égard de soi-même, des autres et de l'école – 9
- Comportement prosocial – 9
- Résultats aux tests de connaissances pédagogiques normalisés (mathématiques et lecture) –11

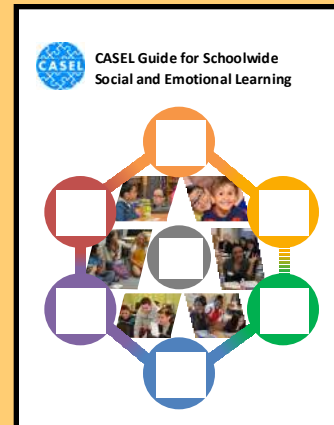
Réductions des points de pourcentage :

- Comportements problématiques – 9
- Détresse émotionnelle – 10

Source : DURLAK, J.A., R.P. WEISSBERG et coll. The effects of school-based social and emotional learning: A meta-analytic review (soumis aux fins de publication).

ASE systémique dans les écoles

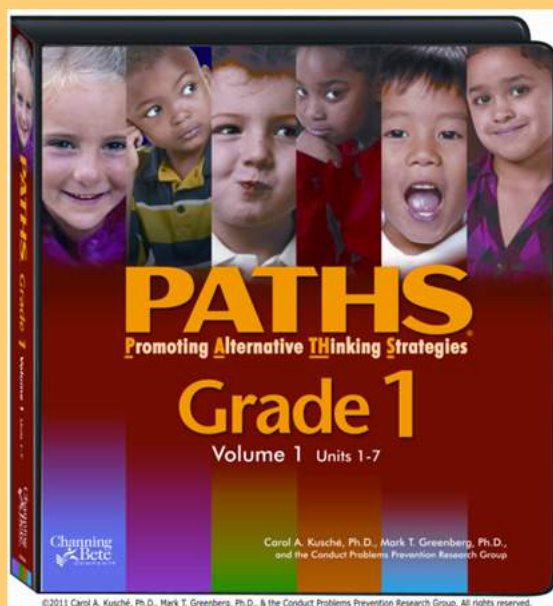
- Établissement d'une vision commune
- ➡ Évaluation des ressources et des besoins
- Apprentissage professionnel intégré
- Mise en œuvre de pratiques et programmes fondés sur des données probantes
- Intégration dans les écoles et ailleurs
- Usage de données aux fins d'amélioration continue



Valeur économique de l'ASE

- « Les résultats globaux révèlent aussi des avantages considérables en matière de coûts avec un **ratio coûts-bénéfices moyen de 11 pour 1** dans le cas de six interventions. Cela signifie que, en moyenne, pour chaque dollar investi également dans les six interventions d'ASE, il y a un rendement de 11 \$, ce qui représente un rendement économique substantiel. »

(Belfield et coll., 2015, p. 5)



Quel est le programme scolaire de PATHS?

- Modèle d'apprentissage social et émotionnel scolaire
- Première version créée en 1981
- Facilité par un enseignant de façon périodique
- Versions créées pour les enfants d'âge préscolaire et les élèves d'écoles élémentaires
- Utilisé dans plus de 3 000 écoles du monde entier

Importance d'une reproduction indépendante de programmes fondés sur des données probantes

Avant d'exécuter les programmes à l'échelle des écoles pour améliorer la santé publique, il est crucial d'en faire une reproduction indépendante.

PATHS est le programme scolaire le plus testé au monde :

- Il y a eu 13 essais randomisés avec des données publiées (7 sont des essais indépendants).
- Dix autres études ont été réalisées.
- Le programme a été exécuté dans les États-Unis, au Canada, au Royaume-Uni, dans les Pays-Bas, en Allemagne, en Suisse, en Turquie, en Croatie, au Pakistan et à Hong Kong.
- Des études indépendantes sont en cours, en Suède, en Slovénie, en Italie et dans les États-Unis.
- Pour en arriver à des conclusions efficaces sur les effets du PATHS, il est nécessaire d'avoir un suivi et non seulement des données recueillies après les tests.

Le programme scolaire PATHS®

**« Vivre » la règle d'or
« Traiter les autres comme l'on aimerait
être traité. »**

- Être conscient des émotions que l'on vit et de celles des autres.
- Mettre des émotions en mots.
- Avoir la capacité de se calmer quand les émotions sont fortes.
- Planifier et tenir compte des effets de vos comportements sur les autres.
- **Avoir une plus grande compassion pour les autres.**



Composantes essentielles pour le PATHS

- Renforcer les capacités des élèves et des enseignants et enseignantes
- Généraliser : trouver des possibilités d'appliquer ces aptitudes tout au long de la journée.
- Fournir suffisamment de soutien technique aux enseignants et enseignantes.
- Intégrer les aptitudes dans d'autres matières.
- Faire participer les parents.

Qu'est-ce qui est nécessaire à une mise en œuvre de qualité?

- ✓ Une formation initiale de deux jours a lieu.
- ✓ Le moniteur de formation (MF) PATHS se rend régulièrement dans chaque classe.
- ✓ Le MF rencontre les enseignants individuellement ou en groupes.
- ✓ Le MF reçoit de l'aide technique continue du formateur PATHS.
- ✓ Les enseignants utilisent le programme PATHS deux à trois fois par semaine pendant 20 à 30 minutes.

Importance de la généralisation

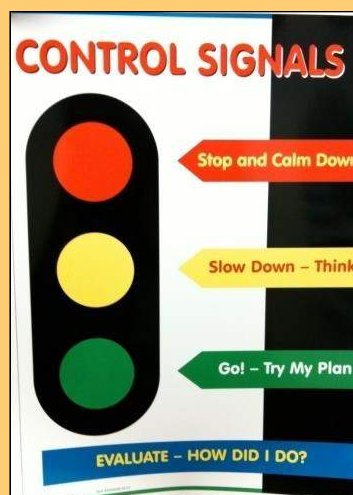
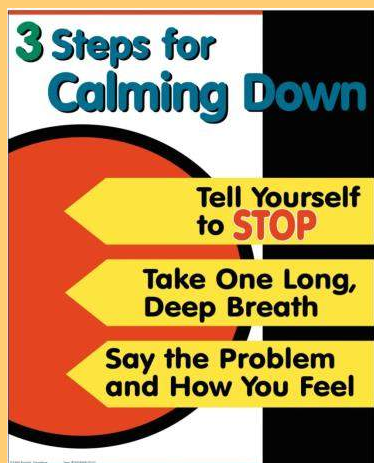
- Il est primordial de s'assurer que les enfants généralisent (p. ex., appliquent les nouvelles aptitudes à d'autres situations) l'usage des aptitudes PATHS le reste de la journée d'école et dans d'autres contextes.
- Il est essentiel que les enseignants modélisent régulièrement les aptitudes pour assurer la généralisation.
- Les activités et stratégies de généralisation sont utilisées tout au long de la journée d'école et du matériel est inclus pour que les parents se servent des aptitudes à la maison.
- Il est important de renforcer le leadership (le rôle du directeur d'école est essentiel).

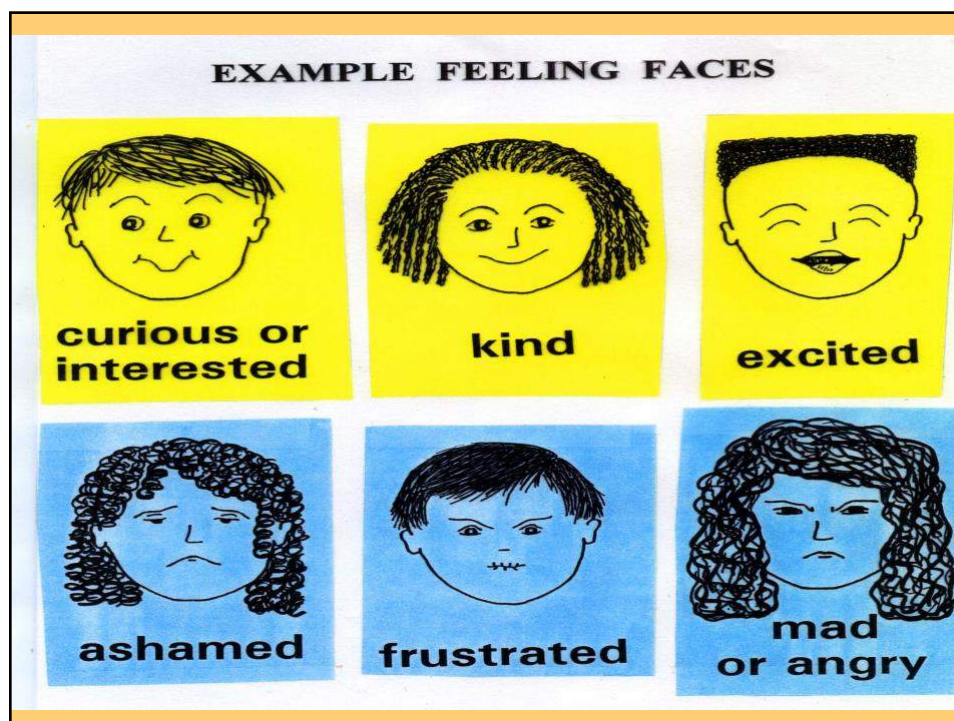
Apprendre à se calmer

L'histoire de la tortue et les trois étapes pour
se calmer



Apprendre à se maîtriser





Conception de l'étude

- Au total, 11 essais cliniques aléatoires ont été réalisés auprès d'enfants d'âge préscolaire et d'enfants d'écoles élémentaires.
- Certains groupes sont très larges (plus de 6 000 élèves) tandis que d'autres sont petits (100 enfants).
- Les populations comprennent :
 - des enfants à développement typique;
 - des enfants ayant des problèmes d'apprentissage et de comportement;
 - des enfants qui sont sourds ou ont de la difficulté à entendre;
 - des enfants de milieux urbains et ruraux – multiples ethnicités.
- L'étude a été menée aux États-Unis, au Canada, au Royaume-Uni, en Turquie, en Croatie, dans les Pays-Bas et en Allemagne.

Première question de recherche

Pouvons-nous promouvoir une plus grande
compétence sociale et émotionnelle? **Oui**

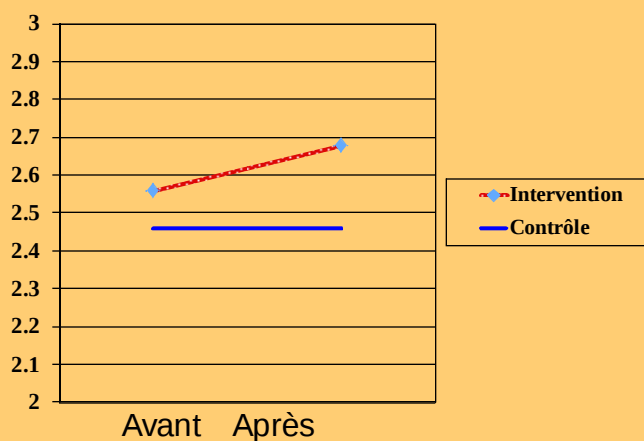
2^e et 3^e années

1. On observe une amélioration des constats des enseignants quant à la tolérance de la frustration.
2. Les salles de classe du programme PATHS démontrent des améliorations sur le plan de l'aspect social évalué par les pairs.

Enfants d'âge préscolaire

1. Améliorations des constats des enseignants en matière d'ASE.
2. Améliorations des constats des parents en matière d'ASE.

Effets du programme préscolaire PATHS sur la compétence sociale et émotionnelle (parent)



Échelle : compétences sociales de Head Start

Deuxième question de recherche

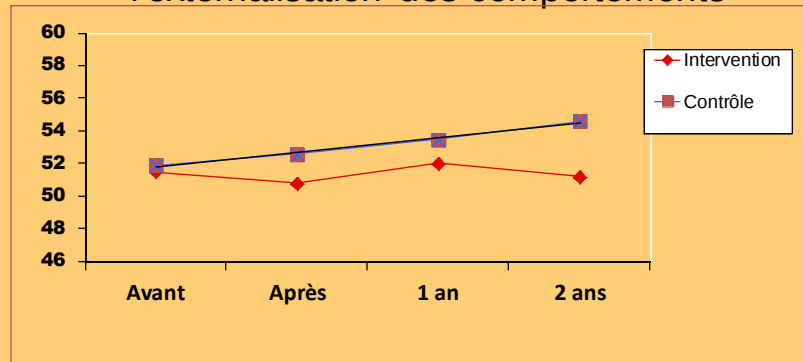
Pouvons-nous réduire les comportements
problématiques? **Oui**

2^e à la 5^e année

1. Améliorations des constats des enseignants quant à l'externalisation et l'internalisation des problèmes.
2. Les salles de classe du programme PATHS démontrent des améliorations quant aux constats par les pairs de l'agression et des comportements hyperactifs et perturbateurs.
3. Les enfants signalent des taux moins élevés de symptômes de dépression.

Programme scolaire PATHS

Une année d'intervention
Constats des enseignants par rapport à
l'externalisation des comportements

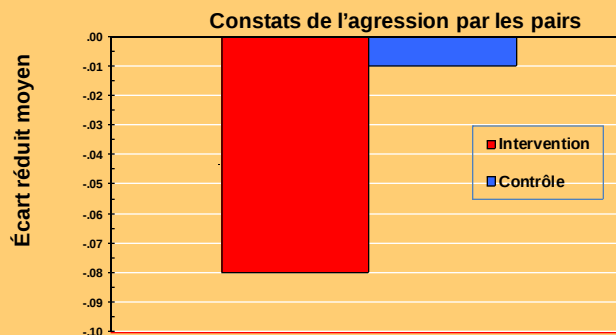


Les élèves participant au programme PATHS en 2^e et 3^e années ont
présenté une moins grande hausse de problèmes d'externalisation
deux ans après l'intervention.

Riggs, Greenberg, Kusche et Pentz, 2006

Programme scolaire PATHS

Fin de la première année (un an d'intervention)



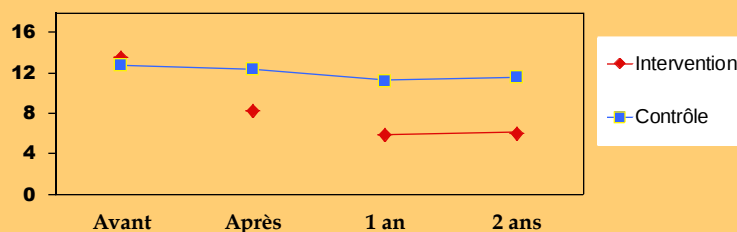
Les enfants qui ont participé au programme PATHS ont remarqué que leurs camarades étaient moins agressifs.

Recherche accélérée, 378 classes, 6 715 enfants
CPPRG, 1999, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*

Programme scolaire PATHS

(2^e et 3^e années)

Inventaire de dépression chez l'enfant



Les enfants qui ont participé au programme PATHS ont rapporté une baisse significative de symptômes de dépression et de tristesse.

Kam, Greenberg et Kusche, 2004

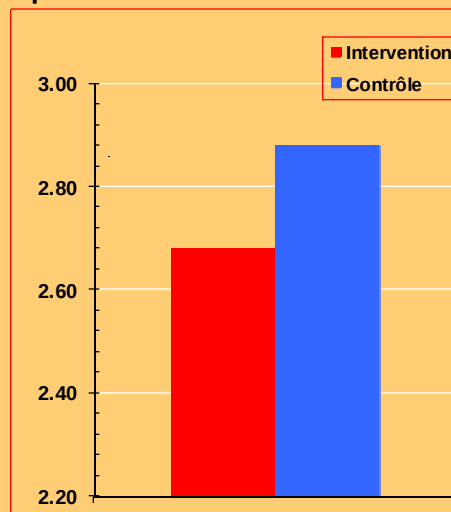
Troisième question de recherche

L'usage d'un programme d'ASE peut-il
améliorer le climat dans une classe?

Oui

Fin de la première année (un an
d'intervention)

Atmosphère observée en classe



Recherche accélérée, 378 classes, 6 715 enfants
CPRG, 1999, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*



**Nouveaux résultats de
recherche sur le modèle
PATHS® aux États-Unis,
au
Canada et en Europe**

Étude réalisée en Irlande du Nord

- Écoles dans des voisinages désavantagés (région de Craigavon et de Lurgan)
- ECR - 12 écoles – toutes les années scolaires (2008-2010)
- P1et P2 – 708 élèves
- P5 et P6 – 913 élèves
- Trois périodes –
 - Références : automne, printemps, printemps de la deuxième année
- Principales mesures
 - Évaluation par les enseignants – questionnaire sur les faiblesses et les difficultés
 - Tests administrés aux élèves – Tests sur les émotions et la résolution de problèmes
- Évaluation indépendante par l'Université Queens et l'Université York

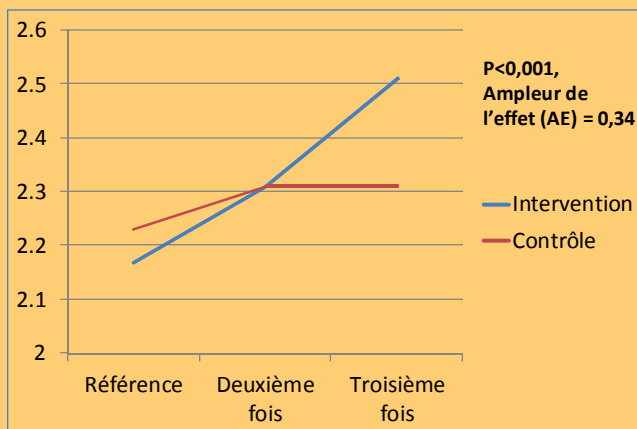
Résultats des élèves de première et deuxième années du primaire (troisième fois)

- Les élèves de P1 et P2 du programme PATHS :
 1. affichaient une plus grande compassion, coopération et bienveillance accrues ($AE=0,37$);
 2. aidaient les autres plus souvent ($AE=0,51$);
 3. subissaient moins d'effets négatifs ($AE=0,27$).
- Les tests administrés aux élèves démontraient ce qui suit :
 1. Une plus grande compréhension émotionnelle ($AE=0,31$)
 2. De meilleures capacités à résoudre des problèmes ($AE=0,25$)
- Il y a eu aucun effet les constats par les enseignants quant à l'agression (par contre, des taux très faibles ont été rapportés dans les deux groupes).

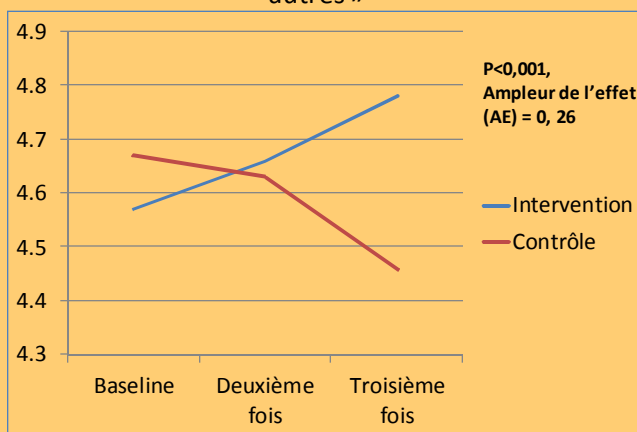
Résultats des élèves de cinquième et sixième années du primaire (troisième fois)

- Les élèves de P5 et P6 du programme PATHS :
 1. affichaient une compassion et une coopération accrues ($AE=0,25$);
 2. faisaient preuve d'une plus grande réflexion et persévérance ($AE=0,17$);
 3. se battaient moins et avaient des taux moins élevés d'agression ($AE=0,17$);
- Les tests administrés aux élèves démontraient ce qui suit :
 1. Une meilleure compréhension sociale ($AE=0,25$)
 2. De meilleures capacités à résoudre des problèmes ($AE=0,18$)

Effet de l'intervention sur les constats des
enseignants quant au fait que « les élèves de P1
et P2 offrent souvent d'aider les autres »



Effet de l'intervention sur les constats des
enseignants quant au fait que les élèves de
P5 et P6 « écoutent le point de vue des
autres »



Rapports qualitatifs des directeurs et enseignants chefs d'écoles

La majorité des directeurs d'écoles ont insisté sur le fait qu'ils avaient observé un déclin, par rapport aux années précédentes, dans la fréquence de rapports disciplinaires aux questionnaires supérieurs au sujet de mauvais comportements, notamment l'intimidation, les batailles, les coups ou le manque de respect envers d'autres pendant la période de mise en œuvre du programme PATHS.

VOIES vers l'apprentissage

- ECR – quatre écoles des quartiers centraux de Baltimore
 - (maternelle et première année)
- Résultats après la maternelle
- Denni Fishbein à la tête (RI)
- Effets significatifs sur les éléments suivants :
 - Agression
 - Hyperactivité
 - Impulsivité (évaluations et tests cognitifs)
 - Relations avec les pairs
 - Compréhension émotionnelle
 - Liens entre l'enseignant et l'élève

Étude nationale d'ASE – Head Start Cares

- Étude nationale indépendante du programme PATHS dans 20 sites de Head Start
- **Résultats significatifs pour les enseignants**
 - Meilleure instruction dans les domaines suivants :
Modélisation émotionnelle, maîtrise des émotions, résolution de problèmes sociaux et offre de soutien interpersonnel
- **Résultats significatifs pour les élèves**
 - Meilleure compréhension sociale et émotionnelle
 - Meilleur comportement social
 - Meilleurs comportements d'apprentissage (les élèves ont une meilleure attention et ils sont prêts à apprendre)
 - Taux moins élevés d'aiguillage aux programmes d'éducation spécialisée

Études turques

- Réalisées par Arda et Ocak (Université d'Ege à Izmir, en Turquie)
- Première étude : 95 enfants âgés de 6 ans
Améliorations par rapport à ce qui suit :
 - Concentration et attention
 - Compétence sociale et émotionnelle
 - Aggression et comportements perturbateurs
 - Soutien émotionnel des enseignants aux enfants
- Deuxième étude : plus de 500 enfants âgés de 4, 5 et 6 ans
Améliorations par rapport à ce qui suit :
 - Comportements prosociaux
 - Aptitudes à régler des problèmes
 - Expression de sentiments
 - Relations plus étroites et moins de conflits avec les enseignants

Étude canadienne SEAK

- Écoles dans l'est du Canada
- 206 enfants dans la conception ECR
- Menée par Jean Hughes (Université Dalhousie)

Première à la troisième année – les élèves ont été 14 mois dans le programme PATHS

Quatrième année – les élèves ont été 8 mois dans le programme PATHS

Améliorations significatives :

1. En mathématiques – (AE=0,25)
2. En lecture – (AE=0,36)

La question d'intimidation et
de prévention de
l'intimidation par rapport à
un ASE global

Quelle a été la contribution de la recherche sur l'intimidation et la prévention de l'intimidation?

- ❖ Elle a reconnu et a attiré l'attention du public sur une forme importante d'agression.
- ❖ Elle a été un « baromètre » pour les décideurs puisqu'il s'agit d'un phénomène universel et facile à appuyer sur le plan politique.
- ❖ Elle a insisté sur les dynamiques importantes des relations par les pairs.
- ❖ Elle a insisté sur le besoin d'améliorer les normes scolaires et le climat dans les écoles.



Pourquoi est-ce que la prévention de l'intimidation est une réponse partielle, et par conséquent inadéquate, à l'amélioration de l'éducation?

- ❖ Elle porte sur le problème plutôt que les aptitudes développementales que l'on devrait enseigner à tous les enfants.
- ❖ Elle marginalise l'ASE comme une nécessité lorsque les enfants sont cruels et méchants.
- ❖ Si nous réduisons les taux d'intimidation, « le problème est réglé. »
- ❖ L'intimidation est uniquement une forme d'agression. Nous avons besoin d'un plus grand cadre. (Finkelhor)
- ❖ Elle insiste sur des contextes et des liens, jusqu'à un certain point, mais pas sur les compétences essentielles qui sont nécessaires et enseignables.
- ❖ Les résultats des programmes de prévention à l'intimidation ont été décevants dans la plupart des pays.



Le contrôle des émotions est la règle d'or

- ❖ Les aptitudes d'ASE sont au cœur du développement humain.
- ❖ Le contrôle des émotions est **la** principale aptitude qui consolide la résilience.
- ❖ Nous pouvons améliorer nos aptitudes de contrôle des émotions!
- ❖ Les aptitudes de contrôle des émotions s'acquièrent lentement à l'échelle du développement par l'entremise des instructions et des pratiques.
- ❖ Les aptitudes de contrôle des émotions prédisent le marché de la main-d'œuvre adulte et les résultats en matière de santé.

Changer le discours...

- ❖ Passer de l'arrêt et de la prévention de l'intimidation à l'établissement d'écoles bienveillantes et saines.
- ❖ Plutôt que de convaincre les enfants que c'est mauvais d'intimider, leur enseigner des aptitudes qui offrent des relations prosociales enrichissantes.
- ❖ Créer des normes avec des enseignants, des élèves et la communauté qui insistent sur la bonté, l'altruisme et la bienveillance.
- ❖ Être proactifs, complets et développementaux.



Qu'est-ce qui fait qu'une école réussit?

- Application à l'échelle de l'école
- Leadership solide
- Uniformité
- Souplesse
- Intégration
 - Dans le programme d'études
 - Dans la culture scolaire
 - Dans la culture communautaire

À quoi ressemble l'ASE à l'échelle de l'école?



PRÉPARATION ET RÔLE DE CHEF DE FILE À L'ÉCOLE

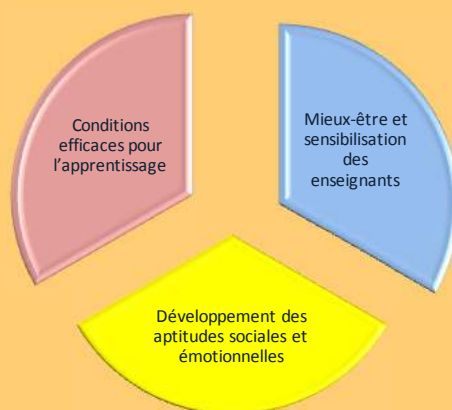
Quels sont les éléments essentiels à la mise en œuvre efficace d'un programme d'ASE?

- Le directeur d'école évalue son engagement personnel à l'ASE.
- Le directeur d'école joue un rôle de « principal apprenant ».
- Le directeur d'école obtient la participation et l'engagement des autres.

Leçons apprises de la pratique depuis plus de 30 ans

- La mise en œuvre du programme d'ASE est difficile, car elle apporte un changement.
- La préparation de l'école et du personnel par l'entremise des moniteurs de formation est essentielle.
- Les plus grands effets se produisent au fil du temps grâce à un usage à l'échelle de l'école et un solide leadership. Pas uniquement dans une classe.
- L'uniformité
- La souplesse et l'intégration

Le mieux-être des enseignants et l'ASE : est-ce que la synergie en découlera?



Les modèles intégrés représentent l'avenir : Nous devrions commencer à tester leurs effets supplémentaires et synergétiques

