



Provincial Stepping Stones for Sustainability of a School-Based Intervention Promoting Mental Health

(tremplins provinciaux menant à la durabilité d'une intervention
scolaire favorisant la santé mentale)

Mercredi 19 août 2015

Aperçu

- Projet SEAK
- Partenaires en milieu scolaire
- Durabilité





Conseil scolaire régional Strait

Chrissi Lynch

Exigences du programme

- Changement de culture
- Administrateurs
- Intégration au milieu scolaire
- Mentorat
- Traduction en français



Étapes réalisées jusqu'à présent

- Formation sur l'apprentissage social et émotionnel pour tous les conseillers en orientation
- Formation de formateur du programme PATHS pour tous les conseillers en orientation
- Achat de trousse et de marionnettes pour la mise en œuvre dans les écoles
- Participation des formateurs à la formation d'associé



Prochaines étapes *(étant donné qu'il n'y a pas de financement)*

- Mise en œuvre de la garderie (4 ans) à la sixième année
- Communautés professionnelles d'apprentissage pour les enseignants
- Formation continue et encadrement à l'intention des enseignants (modèle de SRSD et modèle par niveau sur les études sociales)
- Formation à l'intention des parents et des membres de la communauté (SSP et AHL)
- Intégration de l'apprentissage social et émotionnel au plan d'activités du conseil scolaire Strait



Durabilité – Ce pour quoi nous avons besoin d'aide

- Recherche et résultats de la phase 2 du projet SEAK (partenariats)
- Moyens de collecte de nos propres données probantes
- Trousses en français
- Financement pour les formateurs
- Financement continu pour l'apprentissage social et émotionnel



Conseil scolaire régional South Shore

Mark MacLeod

Établissement de partenariats

- Partenariat avec South Shore Health
 - Santé mentale et toxicomanie
- Partenariat avec le conseil scolaire régional South Shore
 - Plan stratégique
 - Le conseil scolaire régional South Shore sera responsable du soutien et des interventions à l'échelle du système dans les domaines de la santé mentale, physique, sociale et émotionnelle.



Établissement de partenariats

- Groupes communautaires ou de donateurs
 - Présentations
 - Visites dans les écoles
- Conseillers en orientation
- Programme de la petite enfance
 - Rouages des partenariats





Edmonton Catholic Schools District

Cheryl Shinkaruk

L'avenir

- Le soutien à l'échelle du district est primordial pour progresser.
- Il faut mobiliser la communauté dans son ensemble : administrateurs, enseignants, aide-enseignants, secrétaires, parents et étudiants, au moyen d'une soirée de rencontre des enseignants, d'une démonstration d'apprentissage, d'un site Web, de bulletins et de programmes de jeux qui se prolongent pendant l'été.



Ce qu'il faut

- Des plages horaires sont allouées aux communautés professionnelles d'apprentissage afin que les enseignants puissent échanger sur leurs réussites, leurs stratégies et leurs difficultés relativement à l'apprentissage social et émotionnel.
- Les enseignants ont besoin des outils nécessaires pour traduire les documents en français au sein de notre école d'immersion française.
- Il faut établir un partenariat avec Channing Bete afin d'acheter des produits à prix réduit. En raison du taux de change, il coûte très cher de fournir des documents du programme PATHS aux enseignants.



Calgary Board of Education

Tracy Drefko

Utiliser PATHS pour favoriser l'apprentissage



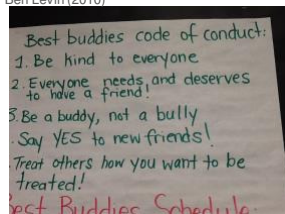
- École Radisson Park, août 2015



Culture

- La culture consiste en les multiples pratiques quotidiennes qui caractérisent une organisation plutôt qu'en des grands principes et des moments d'inspiration.

• Source : *How to Change 5000 Schools*, de Ben Levin (2010)



À l'école Radisson Park, nous voulons être reconnus pour :

- Vision commune – Une école sécuritaire et chaleureuse, où les élèves sont mobilisés et réussissent bien.
- Attentes élevées à l'égard des élèves et du personnel – « Faire tout ce qu'il faut » – Apprentissage, mobilisation, comportement.
- Rendre le travail et l'apprentissage visibles.



Rendre le programme PATHS visible



L'apprentissage social et émotionnel est un élément essentiel de nos tâches quotidiennes, et il ne concerne pas seulement les leçons PATHS.

Dans l'école, le programme PATHS est omniprésent : rapports de résolution de problèmes, zones pour se calmer et s'auto-réguler, section distincte dans la bibliothèque, signaux de contrôle, affiches...



Commencer l'année du bon pied avec le programme PATHS



- Devise des élèves – « Résiliants, respectueux, remarquables, responsables »
- Il faut utiliser le programme PATHS comme base pour commencer l'année, en liant ses concepts à la devise de l'école.
 - Établissement d'attentes et d'une terminologie communes, dès le premier jour
 - Importance, au sein de notre école, de l'apprentissage social et émotionnel pour les élèves, le personnel, les parents et les visiteurs



Récapitulation

- Le programme PATHS est devenu un incontournable dans notre école. Les enseignants reconnaissent l'incidence de l'apprentissage social et émotionnel, et utilisent le programme pour créer des salles de classe sûres, chaleureuses et empreintes de respect, et véhiculer une culture scolaire positive. Le programme PATHS est fidèlement exécuté et l'importance de l'apprentissage social et émotionnel est manifeste dans l'ensemble de l'école. De plus, chaque fois que j'ai demandé si nous devions conserver le programme, la réponse a toujours été « OUI! ».

