



The SEAK Journey: Learning from the Implementation of PATHS (le parcours SEAK : leçons apprises de la mise en œuvre de PATHS)

Mardi 18 août 2015

Présentatrices :

Pamela Magee, *directrice générale, division de la Nouvelle-Écosse de l'ACSM*
Sophie Jacques, *Université Dalhousie, principale associée de recherche SEAK*
Jean Hughes, *Université Dalhousie, chercheure principale SEAK*
Nishka Smith, *Nishka Smith Consulting*

La division de la N.-É. de l'ACSM et le projet SEAK

- L'Association canadienne pour la santé mentale (ACSM) est le plus ancien organisme sans but lucratif œuvrant dans le domaine de la santé mentale.
- La Stratégie d'innovation de l'Agence de santé publique du Canada a fondé l'initiative de mise en œuvre d'apprentissage social et émotionnel éprouvée dans des milieux scolaires (SEAK), 2011-2015.
- Évaluation formative et récapitulative.
- Le but consiste à comprendre les résultats à court et à long terme de l'intervention sur l'autocontrôle.



Partenaires de la phase II

- Université Dalhousie
- Cinq conseils scolaires régionaux des provinces de la Nouvelle-Écosse, du Manitoba et de l'Alberta
- Hull Services
- Comité consultatif en apprentissage social et émotionnel (ASE) de l'Atlantique et principal groupe de travail

Partenaires en consultation :

- Nishka Smith Consulting, évaluation du projet
- The Quaich, mise sur pied de partenariats et passage à grande échelle du projet



Objectifs de la phase II

- *Premier domaine d'action : promotion de la santé mentale*
- *Deuxième domaine d'action : mise sur pied de partenariats*
- *Troisième domaine d'action : évaluation*
- *Quatrième domaine d'action : communication et application des connaissances*
- *Cinquième domaine d'action : leadership*



Objectifs de la présentation

Ce que les participants et participantes tireront
de la présentation :

- But des interventions
- Conception et premiers résultats de la recherche
- Leçons apprises et recommandations



Résultats quantitatifs : Recherche sur l'incidence de la méthode PATHS (initiative SEAK)

Sophie Jacques
Université Dalhousie

Collaborateurs :

Jean Hughes, Université Dalhousie
Noriyeh Rahbari, Université Dalhousie
Amanda Hudson, Université Dalhousie

Maîtrise de soi

- **Fonctions *cognitives* exécutives permettant la maîtrise des**
 - Pensées
 - Actions/comportements
 - Émotions
- **Aspects principaux de la maîtrise de soi**
 - Cognitif
 - Linguistique
 - Social
- **Incidence d'une bonne maîtrise de soi**
 - Quelles sont-elles?
 - Sont-elles importantes?
 - Si oui, peut-on améliorer la maîtrise de soi?



SEAK : Socially and Emotionally Aware Kids (enfants socialement et émotionnellement conscients)

Corrélation vs causalité

Besoin d'études d'intervention conçues pour améliorer la maîtrise de soi
Examiner les variables de résultats à court et long termes

Initiative SEAK : vise justement ce but

Mise en œuvre + évaluation d'un programme d'intervention fondée sur
l'expérience visant à améliorer la santé mentale des Canadiens défavorisés
socialement

Programme PATHS : programme scolaire universel

Basé sur la neuroscience développementale/élaboré par des psychologues
du développement (Kusche et Greenberg, 1994)



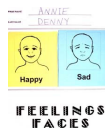
Promoting Alternative THinking Strategies (PATHS) (Favoriser d'autres modes de pensée)

Fondement

Les jeunes enfants vivent des émotions, mais n'arrivent que plus tard à les verbaliser et les maîtriser

Au moyen de leçons appropriées sur le plan développemental, on apprend aux enfants à

- Identifier des émotions
- Faire le lien entre différentes émotions
- Associer les sentiments à des événements particuliers
- Voir que toutes les émotions sont acceptables, mais pas tous les comportements



Promoting Alternative THinking Strategies (PATHS) (Favoriser d'autres modes de pensée)

Deux leçons de 20 à 30 minutes par semaine

Les leçons comprennent

- Des histoires
- Des discussions
- Des sketches
- Des activités artistiques
- Des jeux éducatifs
- Des résolutions de problème, étape par étape



Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS) (Favoriser d'autres modes de pensée)

Les activités en classe favorisent

L'estime de soi (se complimenter soi-même et les autres)

La maîtrise de soi (les enfants apprennent à s'arrêter et à réfléchir avant d'agir)

Aspects centraux de la méthode PATHS

1. Maîtrise de soi
2. Compréhension émotionnelle
3. Estime de soi
4. Relations avec les pairs
5. Résolution de problèmes interpersonnels



**ARRÊTER
RÉFLÉCHIR
AGIR**

Évaluation de l'effet proximal et distal d'une intervention PATHS

Comportements/
aptitudes ciblés
par PATHS

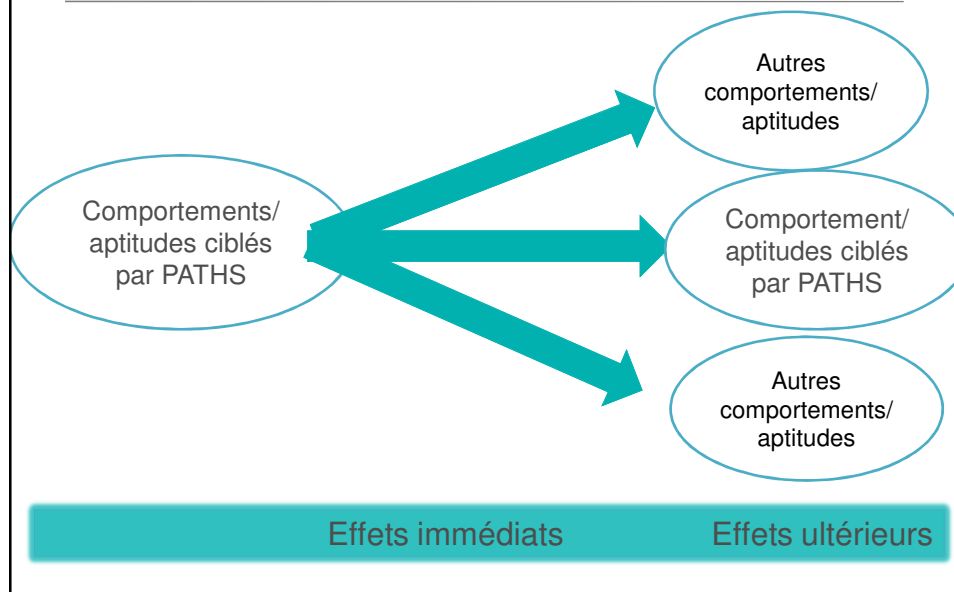
Effets proximaux antérieurs de PATHS

Les enfant soumis à la méthode PATHS :

- Comprennent, ciblent et contrôlent mieux leurs émotions
- Arrivent à mieux communiquer et articuler leurs expériences émotionnelles
- Ont moins de problèmes d'extériorisation (agressivité, réactivité, comportement dérangeant)
- Ont moins de problèmes d'internalisation également (anxiété, tristesse)
- Sont plus sociables et ont de meilleures relations avec leurs pairs
- Ont une estime de soi améliorée



Évaluation de l'effet *proximal* et *distal* d'une intervention PATHS



Effets distaux antérieurs de PATHS

Les enfants soumis à la méthode PATHS :

Ont de meilleures « fonctions exécutives »
Réussissent mieux à l'école
Font de meilleurs choix alimentaires et ont de
meilleures habitudes d'activité physique
Fréquentent moins souvent les services de santé,
pédiatriques et d'urgence

Premières études

Plus petite échelle
Pour la plupart, évaluation sur une courte période de la
méthode PATHS (suivi d'un à deux ans)
Souvent basées sur les rapports de l'enseignant



Étude SEAK

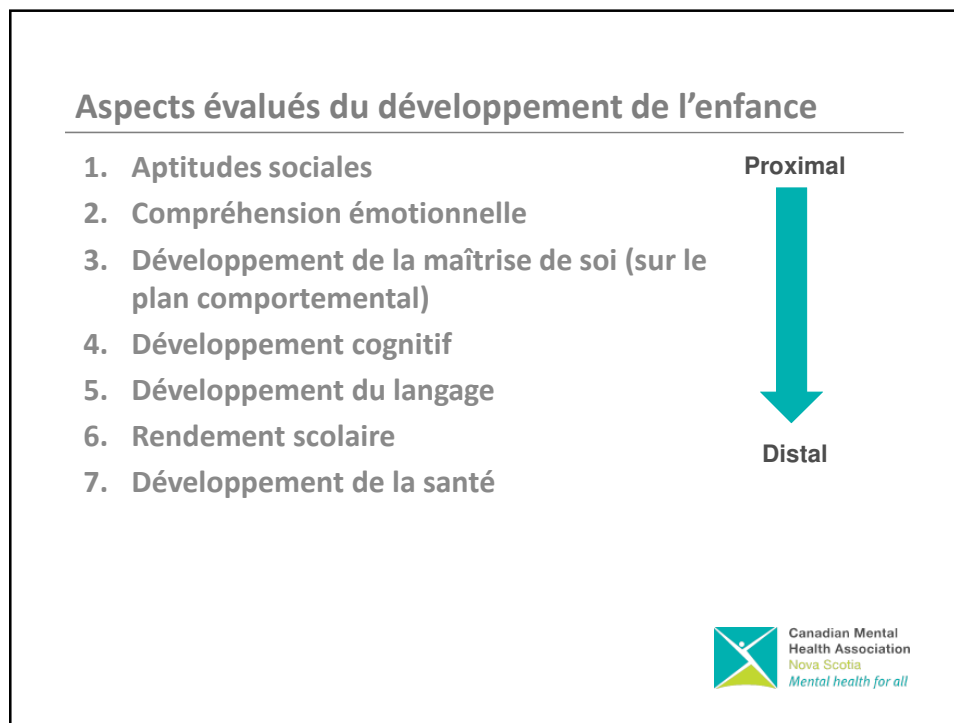
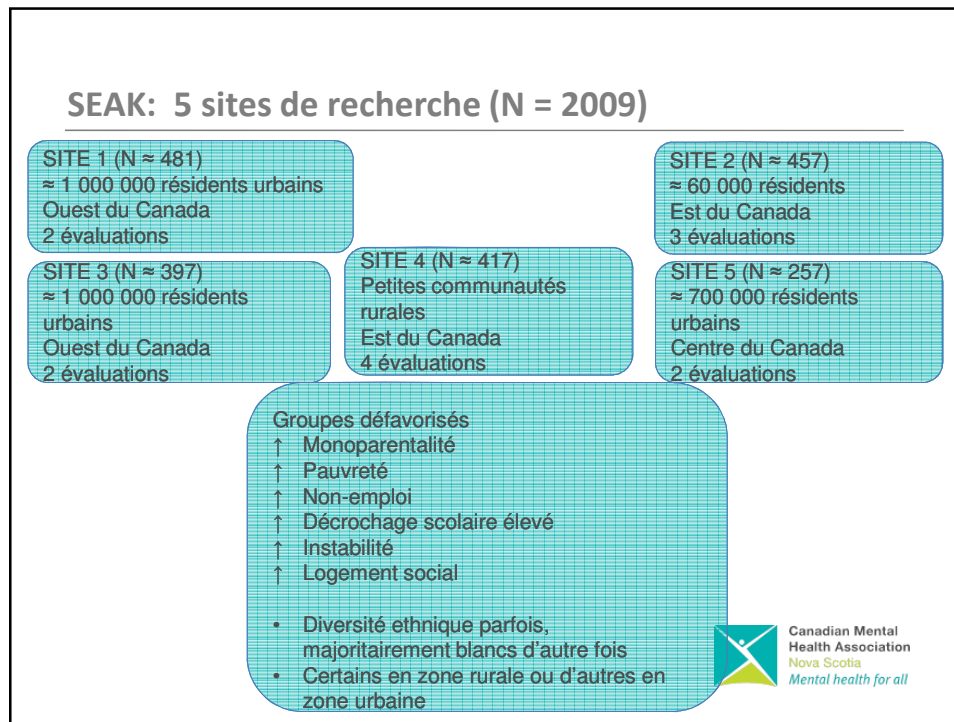
Besoin :

Études à plus grande échelle
Évaluation de l'incidence à long terme
Évaluation de l'incidence dans le « monde réel »
Collecte d'information de plusieurs répondants

- Parents
- Enfants
- Enseignants
- Directeurs d'école
- Autres intervenants

Pour évaluer les résultats proximaux et distaux





Aspects évalués du développement de l'enfance

1. Aptitudes sociales

Aptitudes sociales rapportées par l'enseignant/le parent
Capacité de prise de perspective de l'enfant

2. Compréhension émotionnelle

L'enfant reconnaît les émotions/les mots porteurs
d'émotion
L'enfant comprend les émotions

**3. Développement de la maîtrise de soi (sur le plan
comportemental)**

Dérangements/agressivité/question d'attention soulevés
par l'enseignant/le parent
Contrôle des inhibitions par l'enfant



Aspects évalués du développement de l'enfance

4. Développement cognitif

Questions d'attention soulevées par l'enseignant/le parent
Rapidité de traitement de l'enfant
Raisonnement critique de l'enfant
Mémoire de travail de l'enfant

5. Développement du langage

Rendement sur l'échelle EVIP de l'enfant
L'enfant reconnaît les émotions/les mots porteurs d'émotion

6. Rendement scolaire

Compétences en lecture (WJ-III; 2 sous-échelles)
Compétences en mathématiques (WJ-III; 2 sous-échelles)



Aspects évalués du développement de l'enfance

7. Développement de la santé

Poids/taille – IMC

Recours aux services de santé

Bien-être mental (parents et jeune)



Évaluation

Questionnaire aux parents

Comportement de l'enfant

Bien-être mental du parent

Information démographique

Recours aux services de santé/de pédiatrie

Information scolaire

Évaluation du comportement de l'enfant par l'enseignant

Temps consacré par l'enseignant à gérer les dérangements

Information sur l'ambiance à l'école par le directeur



Évaluation

Évaluation de l'enfant

Évaluations individuelles (papier et crayon)

Mesures normalisées des aspects linguistiques/scolaires
Mémoire des chiffres en ordre et à rebours
Taille/poids

Évaluations de groupe (6 mesures informatisées)

Instructions dans les écouteurs
Démonstration + entraînement inclus
Adaptées aux personnes de trois ans jusqu'à l'âge adulte
Écran tactile/clavier
Précision et temps de réaction consignés



Évaluation informatisée de l'enfant

Raisonnement socioaffectif

Exercice sur l'attribution d'intentions hostiles
Compréhension émotionnelle + compréhension des règles
affichées
Exercice sur les expressions faciales/les mots porteurs d'émotions

Habiletés cognitives

Contrôle des inhibitions/rapidité de traitement

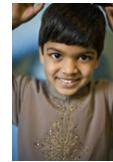
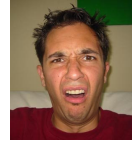
- Exercice C'est oui ou c'est non
- Exercice sur le test de Flanker

Raisonnement critique (exercice de sélection d'éléments)



Identification émotionnelle : exercice sur les expressions faciales/les mots porteurs d'émotions

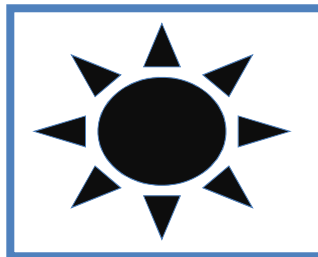
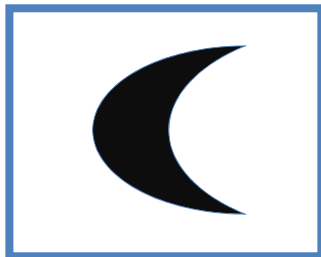
- L'enfant voit quatre photographies illustrant différentes expressions faciales
- Instructions données dans les écouteurs
- « **Montre celui qui est en colère.** »
- L'enfant touche l'image appropriée
- Quatre combinaisons, huit émotions :
 - Images/mot simples
 - Images simples/mots complexes
 - Mots complexes/images simples
 - Mots/images complexes



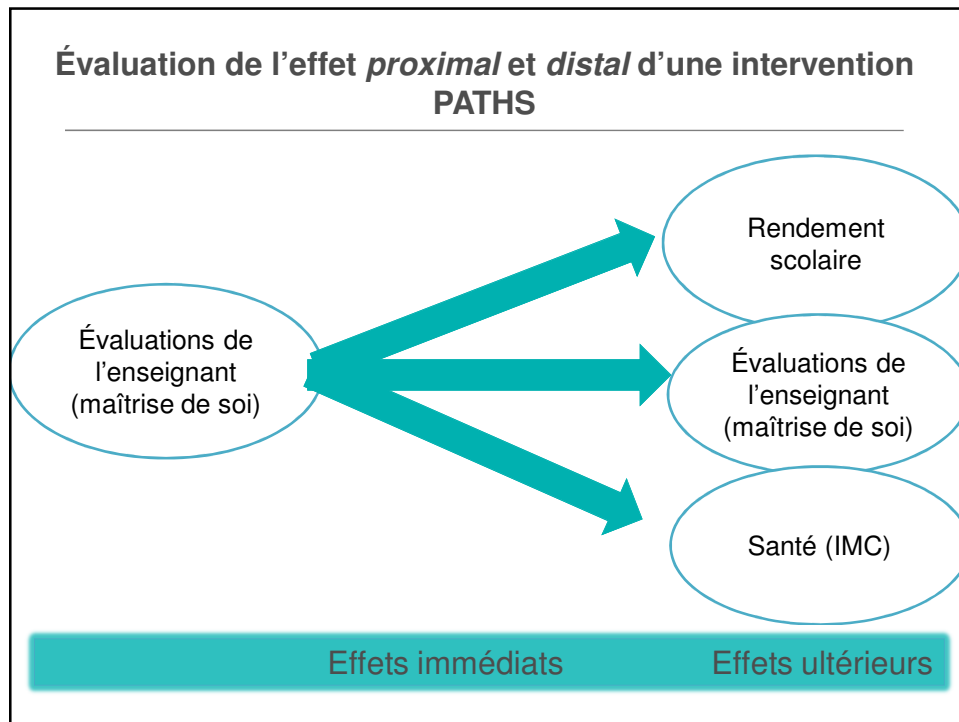
Canadian Mental
Health Association
Nova Scotia
Mental health for all

C'est oui ou c'est non

- Mesure des inhibitions/du contrôle de l'impulsivité
 - On demande à l'enfant d'« attraper le soleil » (en appuyant sur une touche lorsqu'il voit le soleil à l'écran, mais pas la lune)
 - 75 % des images : soleil
 - Précision (les personnes impulsives appuient lorsque la lune est présentée)



Canadian Mental
Health Association
Nova Scotia
Mental health for all



Évaluations de l'enseignant

- Aspects évalués par l'enseignant au début et à la fin de l'année scolaire :

- Dérangements/agressivité
- Attention
- Aptitudes sociales

Note de maîtrise de soi

- Temps consacré à gérer les comportements dérangeants de l'enfant

Évaluations de l'enseignant : comportements individuels

- ✓ Améliorations signalées par l'enseignant dans les **aptitudes sociales** de l'enfant
- ✓ Améliorations signalées par l'enseignant dans l'**attention** de l'enfant
- Aucun changement systématique signalé par l'enseignant dans les **comportements dérangeants/agressifs** de l'enfant
- ✓ Importante **réduction du temps consacré à gérer les comportements dérangeants** de l'enfant signalée par l'enseignant



Autres questions qui feront l'objet de futures recherches

Examen plus approfondi de l'effet proximal et distal, et pour tous les répondants

Plan d'étude longitudinale et expérimentale permettant d'examiner les aspects suivants :

- Effets de l'intensité de l'application de la méthode
- Âge au début des effets de la méthode PATHS
- Effets de rémanence
- Effets de contagion



Autres questions qui feront l'objet de futures recherches

Plan d'étude longitudinale et expérimentale permettant d'examiner les aspects suivants :

Évaluation du taux de changement au développement au fil du temps

Questions sur les causes et effets

Ex. : L'amélioration de la maîtrise de soi précède-t-elle
l'amélioration du rendement scolaire ou l'inverse?

Ciblage de variables qui peuvent influencer l'efficacité de la méthode PATHS (risque initial, sexe de l'enfant, etc.).

Durée des effets? Dans quelle mesure les changements sont-ils profonds et vastes? Persistants à la fin du programme PATHS?

Les effets sont-ils propres à certains contextes? Les effets de la méthode PATHS sont-ils transférables dans d'autres contextes (ex. : à la maison et en lien avec le recours au système de santé)?



Conclusions

Les premiers résultats suggèrent que les améliorations au chapitre de la **maîtrise de soi** ont un lien avec l'intensité de l'application de la méthode PATHS.

La méthode PATHS semble également avoir des répercussions sur les aptitudes en lecture, en mathématiques et relatives au langage, du moins d'après les résultats d'un sous-échantillon, mais ces effets semblent se manifester à différents niveaux scolaires.

La méthode PATHS peut également influencer l'IMC.





Analyse FFPM du programme PATHS au Canada

Jean Hughes, I.A., Ph. D., chercheuse principale
Rachel Harvey, I.A. M. Sc., adjointe à la recherche



Financé par
l'Agence de santé
publique du
Canada

Analyse FFPM du programme PATHS au Canada

Question :

*Qu'est-ce qui fonctionne, qui pose des défis, qui doit être
amélioré ou qui menace le programme?*

Groupes de discussion et entrevues : 20 (3 provinces)

- Réseau de formation et formateurs
- Moniteurs de formation
- Conseil scolaire
- Administration scolaire
- Enseignants
- Parents

► Analyse thématique



Points forts



Thème PATHS : langage de compassion

- ▶ *Entraîne un changement de culture*
 - *Être à l'aise pour parler des sentiments – tous les âges, les deux sexes.*
- ▶ *Renforce les compétences interpersonnelles... dans tous les contextes... y compris avec une « boîte de Pandore ».*
- ▶ *Tire parti des forces intérieures des élèves et des enseignants.*



36

PATHS : langage de compassion

Changement de culture

*Nous parlons tous le même langage : le langage de la compassion. Ils commencent à comprendre que nous pensons tous de la même façon – **lorsque vous comprenez qu’une personne a de la compassion, vous pouvez la respecter, même si vous n’êtes pas d’accord avec elle.** (directeur d’école — 59, p. 9)*



PATHS : langage de compassion

Changement de culture

*C’est bon de le savoir, de comprendre que je peux parler des émotions. Certains enfants, et peut-être même mon fils, hésitent à le faire. Mais le simple fait de **savoir que l’on peut parler des sentiments** est important. On peut parler d’émotions négatives ou positives, cela n’a pas d’importance. Pouvoir en parler, de savoir qu’on peut le faire, c’est ça qui est important. (parent — 139)*



Thème PATHS offre la voie du changement

Programme scolaire : on enseigne *ce qu'il faut faire* et *pourquoi*

Le programme PATHS mobilise les intervenants et les facilitateurs clés

- formateurs et moniteurs de formation PATHS, directeurs d'écoles, enseignants

Le programme fait appel à un processus de prestation intégré

- la démarche vise l'ensemble de l'école et est liée à ses valeurs;
- les concepts sont appliqués à l'ensemble de l'école;
- les familles et les communautés participent.



Canadian Mental
Health Association
Mental health for all

39

PATHS offre la voie du changement

Programme scolaire

*Crucial! – Le programme PATHS est **prêt à utiliser**, très facile à mettre en œuvre et accompagné de **ressources appropriées** (images et activités); la démarche s'applique à **l'ensemble de l'école**, est **souple** et **peut facilement être liée à d'autres concepts du curriculum** (langage commun des émotions, culture et cohérence avec d'autres programmes) (directeur d'école – p. 4-5, p. 1, p. 5-7, p. 9)*



Canadian Mental
Health Association
Mental health for all

PATHS offre la voie du changement

Les familles adoptent des outils

*Les parents sont moins souvent convoqués à l'école... on utilise beaucoup Turtle à la maison et avec d'autres membres de la famille... Les enfants aident d'autres enfants à l'extérieur de l'école ... **Beaucoup de familles se sentent maintenant à l'aise de parler des sentiments...** (parents – p. 5, 6, 7, 8)*



PATHS offre la voie du changement

Mobilisation des intervenants clés

Elle [la monitrice de formation PATHS] était très souple. Elle travaillait toujours avec nous... Elle demeurait en retrait et ajoutait quelque chose qui permettait aux élèves d'approfondir la conversation. Puis les [étudiants] ont compris que nous parlions des mêmes choses. Nous parlions de nos sentiments sur ce qui s'était passé, et ils se sont sentis à l'aise d'en parler aussi. Je n'ai jamais vu autant d'enfants admettre des torts que j'en ai vus cette année. « Je l'ai fait. C'est moi. »... Et je réponds « Oh! Alors, ce n'était pas une bonne idée, mais est-ce que j'ai l'air en colère? Ils répondent « Non ». « Vous voyez? Vous avez bien fait de me dire la vérité. » C'était très positif. (enseignants – STE 34 – 176)

PATHS offre la voie du changement

Concepts appliqués dans les sports

*[Enseignant et entraîneur de soccer] Je suis entraîneur de soccer... et mes élèves de 5^e et de 6^e années faisaient partie d'une équipe, et il s'est passé quelque chose qui m'a fait penser — c'est une vraie situation PATHS. Ils jouaient contre une équipe qui trichait de manière très évidente, les jeunes sacraient, faisaient des doigts d'honneur et se comportaient de manière tout à fait inappropriée. Mes élèves l'ont mentionné et nous en avons parlé franchement. J'ai dit qu'ils avaient raison, ces joueurs avaient un comportement irrespectueux. Mais que nous avons le choix — faire comme eux ou choisir une meilleure voie. Ils ont choisi — 18 enfants pendant une partie — la voie de la dignité. Je pense que la seule raison qui explique pourquoi ils ont pu en arriver là si rapidement est qu'ils **savent très bien comment s'arrêter et réfléchir à un problème, plutôt que de seulement y réagir**. Je pense que c'est grâce à PATHS... Ils ont remporté le prix du [Respect] dans ce grand tournoi pour cette raison, pour la façon dont ils ont réagi au problème (enseignants, 28, 31).*

Défis



44

Thème

L'adhésion au programme peut être difficile

- Le moment n'est pas idéal pour l'adhésion dans les écoles.
- Défis liés à la mise en œuvre :
 - Faible acceptation des enseignants;
 - PATHS domine le programme de la santé.
- Formation continue nécessaire
 - Roulement du personnel et remplaçants
- Parler des émotions : une trahison des normes familiales ou culturelles



L'adhésion au programme peut être difficile

Roulement du personnel enseignant

Un autre nouvel enseignant est arrivé. Évidemment, il ne connaissait pas PATHS... Alors, pendant son adaptation... pendant qu'il tissait des liens avec les élèves, je leur ai demandé si cet enseignant avait mis en pratique PATHS avec eux. Ils ont répondu qu'il ne l'avait pas encore fait. J'ai dit que ce n'était pas surprenant puisque leur enseignant n'avait probablement jamais entendu parler de PATHS. J'ai dit « Comment pensez-vous qu'on pourrait l'aider à comprendre ce que vous savez sur PATHS? ». Les élèves ont proposé de l'inviter à s'asseoir dans un cercle de partage et de lui expliquer comment ils croient que PATHS les a aidés à développer leur maturité sociale et émotionnelle... Finalement, il [l'enseignant] a cherché la documentation pendant le reste de la journée et l'a apportée à la maison pour la fin de semaine. (administrateur scolaire – 5-7)

L'adhésion au programme peut être difficile

Parler des émotions

- ... *l'expression des émotions est fortement surveillée dans certaines familles immigrantes – [PATHS est-il correct]? (parent, p. 3)*

Occasions

Thème Sortir des sentiers battus

Besoins

- Apprentissage social et-émotionnel (ASE) dans les programmes du baccalauréat en éducation
- Méthodes de formation abordables sur PATHS
- PATHS pour d'autres personnes – p. ex., enseignants, parents et jeunes
- Innovations dans le programme scolaire – p. ex., parler des médias sociaux
- Programme scolaire en français
- Sensibilisation à l'égard de PATHS dans les communautés



49

Sortir des sentiers battus

PATHS est requis pour d'autres personnes

- ***La formation initiale*** (programme de baccalauréat en éducation) est la meilleure façon d'intégrer l'ASE dans les salles de classe (formateur, 83).
- ***PATHS pour les enseignants*** – axé sur le mieux-être des enseignants (formateurs, 395-404).



Sortir des sentiers battus

PATHS est requis pour d'autres personnes

*La communication avec les parents est essentielle...
Les parents ont besoin d'outils pour s'assurer que
l'enfant reçoit des messages cohérents... Les parents
ont besoin d'un programme PATHS... (parents, p. 4,
11, 13, 5, 12).*



Sortir des sentiers battus

Sensibilisation dans les communautés

- *Une des écoles offre un programme d'activités parascolaires. Nous avons donc mis en œuvre les concepts et les leçons de PATHS après l'école. Ainsi, les élèves ont accès à PATHS non seulement dans leur salle de classe, mais également dans les services de garde après l'école... En outre, nous intégrerons PATHS dans les garderies (formateur P 4 – 250, 260).*
- *Besoin d'inclure [PATHS] dans les programmes communautaires d'ALA (directeur, p. 17).*



Menaces



53

Ça prend vraiment un village pour élever un enfant

Durabilité

- Programme scolaire
 - *Besoin intégration officielle dans le programme scolaire provincial*
- Accent
 - *Effets positifs, miser sur les points forts, compétences*
- Collaborations multisectorielles au plan financier
 - gouvernement, entreprises, ONG
- ÉLARGIR la portée



54

Ça prend vraiment un village pour élever un enfant

Durabilité

- *Il est question d'essayer de changer [la culture]... Cessons de parler de l'intimidation. Franchement, ce n'est pas de l'intimidation. Assurons-nous que les gens ne pensent pas que l'ASE n'est rien d'autre qu'un petit ensemble de compétences que nous enseignons, et que nous mettons ensuite de côté pour passer à autre chose. Nous parlons de tous les éléments que nous devons y intégrer.... nous pouvons dire qu'il s'agit d'aptitudes sociales et émotionnelles plutôt que d'une compétence, et c'est comme ça qu'elles devraient considérer dans une refonte du programme scolaire. (centre de formation, 159, 161, 163, 169)*



Continuum de PATHS : Passer de simplement « faire l'activité » à « vivre l'activité »

Faire..... **Vivre**



Faire

On se dit quelque chose du genre « est-ce que c'est encore une chose de plus à faire, et comment vais-je faire pour l'inclure? Je vais en faire un peu, et encore un peu, etc., mais je ne pourrai jamais réussir très bien... » (administrateurs scolaires, 47).



Vivre ...

[Réponse d'une école à la mort d'un étudiant dans un accident de voiture] Nous avons d'abord eu une réunion du personnel le dimanche. Puisque nos élèves étaient habitués à se rencontrer et à partager en classe, [nous] avons préparé un scénario. Nous voulions que les enseignants soient à l'aise de lire ce texte. Nous avons également décidé de téléphoner nous-mêmes à toutes les familles de notre école, environ 100 familles, pour annoncer la nouvelle aux parents.

La plupart des parents avaient déjà entendu des rumeurs. Mais je voulais avant tout éviter qu'un enfant soit mis au courant se présentant à l'arrêt d'autobus et qu'il arrive à l'école et soit choqué d'apprendre la nouvelle. Nous avons donc téléphoné à chaque famille pour l'annoncer. Alors, le lendemain...

Vivre ...

*... enfants étaient habitués... à se réunir et à parler de leurs sentiments. ... Mais nous avons parlé [franchement] en utilisant le même langage PATHS – Certains d'entre vous sont peut-être tristes parce que vous étiez ami avec [l'enfant]. Certains ont peut-être envie de rire. Parfois, les gens rient parce qu'ils sont nerveux. C'est correct. Certains d'entre vous voudraient être tristes parce que vous voyez que votre meilleur ami est très triste, et c'est bien aussi. Nous avons utilisé des mots francs. Nous n'avons pas dit qu'elle s'était endormie ou qu'elle était au ciel. Nous avons seulement dit « c'est **un tragique accident et elle est morte** ». ... Et avec ce message, nous leur avons donné la permission d'éprouver différentes émotions et de reconnaître que d'autres personnes ont des émotions différentes.*

Vivre ...

... Et nous avons envoyé une copie du scénario à tous les parents, à toutes les familles, afin d'établir un lien entre la maison et l'école et que les parents sachent comment nous en parlions et quelle était notre façon de réagir à la situation. Encore une fois, les appels téléphoniques et le soutien ont été extraordinaires... Je pense aussi que cela a donné une occasion aux enseignants. PATHS a donné aux enseignants la permission de partager des sentiments dont ils ne pensaient pas pouvoir parler avec les élèves. C'est acceptable de parler de la mort quand un drame se produit. (administration scolaire et enseignants – STE 34 – 43-50, 56-61)

Conclusions

- Les réponses des participants montrent différents résultats positifs de PATHS :
 - dans la salle de classe, sur le terrain de sports, à la maison, etc.
- Les défis sont réels, mais les occasions suggèrent des solutions pertinentes.
- Les écoles appuient la durabilité de PATHS – mais elles ont besoin d’une confirmation politique officielle et de financement.



Analyse coûts-bénéfices du programme PATHS au Canada

Jean Hughes, IA., Ph. D., chercheure principale
Sophie Jacques, Ph. D. chercheure principale associée
Ian Munroe, M.A., économiste et politique publique



Financé par
l'Agence de santé
publique du
Canada

Analyse coûts-bénéfices

But :

- Trouver des façons d'assurer la durabilité de PATHS

Justification :

- Tous les sites SEAK se sont engagés à l'égard de PATHS.
- Trois sites ont déjà élargi PATHS à d'autres écoles.
- La durabilité soulève d'importantes questions en matière de coûts.



Analyse coûts-bénéfices

- Fournit de l'information aux décideurs afin de les aider à évaluer un programme en vue de l'**adoption...** ou de la **durabilité**.
- Offre un outil économique utile pour déterminer si l'utilisation des ressources produit un avantage net :
 - **Dans un programme** : aide à déterminer si la valeur économique des **avantages reconnus** dépasse la valeur économique des **coûts de la mise en œuvre** d'un programme.
 - **Entre des programmes** : aide à comparer les valeurs relatives par rapport à d'autres programmes censés offrir des avantages similaires.



Démarche de SEAK envers l'analyse coûts-bénéfices de PATHS

Hypothèses

- PATHS est mis en œuvre dans le **programme scolaire le plus récent** et avec l'espoir et l'intention de modifier **le cours de la vie des participants**, et non seulement en vue d'améliorer le comportement en classe à court terme.
- La plupart des **avantages possibles** (p. ex., réduction des crimes chez les adultes, amélioration de la santé des adultes, etc.) **ne pourront être observés avant plusieurs années.**
- Une autre recherche (Moffitt et al, 2011) a précisé un aspect clé du mécanisme de transmission de ces avantages attendus – **la maîtrise de soi des enfants** – un aspect encouragé dans PATHS.

Maîtrise de soi

« La capacité d'exercer un contrôle sur nos pensées, nos sentiments et nos actions et qui nous aide à résoudre les conflits motivationnels entre des objectifs concrets et rapprochés et des objectifs abstraits et lointains »
(Miller, Yu, Chen et Brody, 2015)

Une bonne maîtrise de soi permet de :

- résister aux tentations;
- commencer et continuer à agir pour atteindre des objectifs.

Comment acquérir la maîtrise de soi

- Commencer dès la petite enfance (3 mois) et continuer jusqu'au début et au milieu de l'adolescence.

Analyse coûts-bénéfices : notre démarche

- Une analyse coûts-bénéfices a été menée dans le cadre de notre essai de PATHS dans cinq sites du projet SEAK dans trois provinces (N.-É., Manitoba et Alberta)

Avantages attendus de PATHS

- Les avantages attendus de PATHS ont été mesurés par l'acquisition de la *maîtrise de soi* pendant l'enfance
 - avantages à court terme :
 - comportement amélioré en salle de classe
 - avantages à long terme :
 - revenus plus élevés pendant toute la vie
 - réduction de l'obésité, de la criminalité, du tabagisme et de la dépendance aux drogues illicites

Analyse coûts-bénéfices: notre démarche

Coûts de PATHS

- Programme scolaire
- Formation et mentorat continus
 - Formateurs
 - Enseignants en salle de classe et personnel scolaire
- Frais secondaires pour le perfectionnement professionnel



Analyse coûts-bénéfices de SEAK : notre démarche

Démarche prospective

- Le scénario de référence inclut une démarche prospective avec 250 élèves, un taux d'actualisation de 3 %, et un échéancier de 20 ans.



Résultats

Les résultats montrent un avantage net positif d'un peu moins 1,2 million de dollars (en dollars de 2014), ou un peu moins de 5 000 dollars par participant.

Le rapport coûts-bénéfices a été 17,96 – ce qui signifie que chaque dollar investi dans PATHS produira 17,96 dollars.

Bien que les avantages nets ne soient pas immédiats

- ils ***deviennent positifs après 13 ans;***
- ***ils continuent d'augmenter*** pendant 20 et 30 ans après lePATHS;
- ils se font sentir dans de ***multiples secteurs*** de la société.

Conclusion

- Tout porte à croire que PATHS est une utilisation économique et efficace des ressources.



Références sélectionnées

- Boyatzis, R.E. [Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development](#), Sage Publications, Inc. , 1998.
- FERGUSSON, D.M., J.M. BODEN et L.J. HORWOOD. « Childhood self-control and adult outcomes: results from 30-year longitudinal study », *J. American Child and Adolescent Psychiatry*, juillet 2013, 52(7), 709-717.
- KUSCHE, C. et M. GREENBERG. *The PATHS Curriculum*, Seattle (Washington), Developmental Research and Programs, 1994.
- LINCOLN, Y.S. et E.G. GUBA. *Naturalistic Inquiry*, Sage Publications, Inc., 1995
- MILLER, G.E., T. YU et coll. « Self-control forecasts better psychosocial outcomes but faster epigenetic aging in low-SES youth », *Proc Natl Acad Sci U S A.*, 13 juillet 2015, pii: 201505063.
- MOFFITT, T.E., L. ARSENEAULT, D. et coll. « A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety », *Proc Natl Acad Sci U S A.*, 15 février 2011, 108(7), 2693-8.
- STRAUSS, A., et J. CORBIN, J. *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*, Newbury Park (Californie), Sage, 1990.



Évaluation du projet

Nishka Smith

Évaluation du projet

L'évaluation du projet a été conçue pour :

- assurer la responsabilisation;
- définir les points forts et les faiblesses du projet;
- établir le niveau de satisfaction à l'égard du processus et des résultats du projet;
- constater si le projet a atteint les résultats visés.



Collecte des données

Les données ont été recueillies chaque année auprès de diverses sources, notamment :

- l'équipe du projet de la division de la Nouvelle-Écosse de l'ACSM;
- l'équipe de recherche de l'Université Dalhousie;
- Les moniteurs d'écoles;
- les formateurs PATHS;
- les administrateurs scolaires et représentants des conseils scolaires;
- le conseiller sur le passage à grande échelle et les partenariats;
- les autres intervenants clés.



Rapport d'évaluation

- Les résultats de l'évaluation ont été analysés chaque année et un résumé a été remis à l'équipe du projet de la division de la Nouvelle-Écosse de l'ACSM.
- Un rapport définitif résumant les conclusions de chaque année a été préparé à la fin du projet.
- Les rapports d'étape et le rapport final comportaient des recommandations visant à améliorer et à renforcer les activités du projet.



Conclusions de l'évaluation

En général, les conclusions de l'évaluation montraient :

- une satisfaction à l'égard du nombre d'enfants qui ont participé au programme PATHS – 2 883 enfants dans les 5 sites;
- une satisfaction à l'égard des partenariats avec les écoles et de la mesure dans laquelle elles se sont engagées dans le projet et ont intégré le programme PATHS dans leurs activités;
- une satisfaction à l'égard du déroulement du programme dans les écoles;



Conclusions de l'évaluation

- une satisfaction à l'égard du niveau de communication entre les membres de l'équipe du projet SEAK et les écoles – qui s'est amélioré de manière constatée pendant le déroulement du projet;
- une satisfaction à l'égard du matériel promotionnel fourni par l'entremise du projet SEAK pour assurer la promotion de PATHS et de l'apprentissage social et émotionnel (ASE);
- une satisfaction à l'égard des capacités des écoles à promouvoir le programme PATHS et à accroître la sensibilisation et la compréhension des parents;



Conclusions de l'évaluation

- une augmentation progressive de l'acceptation et de l'adoption du programme dans les écoles;
- un climat différent dans les écoles qui ont pleinement adhéré au programme – une impression de calme et d'énergie positive;
- l'impression que la plupart des enfants qui connaissent PATHS sont mieux placés pour :
 - exprimer leurs émotions,
 - retrouver leur calme sans aide,
 - résoudre des problèmes,
 - s'entraider.



Conclusions de l'évaluation

- une satisfaction à l'égard des communications externes réalisées pour faire connaître le projet et l'apprentissage social et émotionnel – plus de 19 000 personnes ont été sensibilisées;
- une satisfaction à l'égard du processus de recherche :
 - processus de collecte de données bien planifié et organisé,
 - équipe de recherche professionnelle, organisée, souple et respectueuse,
 - bonne communication entre l'équipe de recherche et les écoles.



Conclusions de l'évaluation

- une satisfaction à l'égard du travail fait dans le but d'élargir la portée, et qui ont mené à l'élaboration d'une stratégie de collaboration et d'une proposition de financement visant le passage à grande échelle de l'apprentissage social et émotionnel dans les provinces de l'Atlantique;
- une satisfaction à l'égard du soutien offert par le projet SEAK à l'étude des possibilités en matière de durabilité;
- une satisfaction à l'égard des plans de durabilité élaborés par chaque école.



Conclusions de l'évaluation

Plusieurs facteurs clés ont contribué à la réussite du projet, notamment :

- l'équipe du projet SEAK de la division de la Nouvelle-Écosse de l'ACSM s'est montrée professionnelle et ouverte aux écoles;
- l'équipe de recherche de l'Université Dalhousie s'est montrée souple et respectueuse envers les besoins des écoles;
- la tenue des réunions mensuelles avec les entraîneurs, les formateurs, l'équipe du projet SEAK de la division de la Nouvelle-Écosse de l'ACSM et les membres de l'équipe de recherche de l'Université Dalhousie;



Conclusions de l'évaluation

- l'adoption par l'équipe du projet SEAK de la division de la Nouvelle-Écosse de l'ACSM d'une démarche d'ouverture à l'égard des communications qui a encouragé les partenaires à communiquer avec elle au besoin;
- la formation sur PATHS offerte chaque année au personnel des écoles;
- des moniteurs spécialisés en place dans les écoles pour fournir des conseils et un soutien supplémentaires au personnel;
- le fait d'offrir régulièrement aux moniteurs PATHS des occasions de parler avec des formateurs PATHS pour obtenir des conseils et un soutien continus;



Conclusions de l'évaluation

- le fait d'avoir une certaine souplesse dans la prestation du programme PATHS;
- le fait d'avoir accès à une vaste gamme de matériel de promotion pour faire connaître le projet SEAK, le programme PATHS et l'apprentissage social et émotionnel;
- le fait de fournir à chaque école le soutien et le financement nécessaires à l'élaboration des plans de durabilité individuels qui faciliteront la croissance et le maintien du programme PATHS après la fin du projet SEAK;



Conclusions de l'évaluation

- l'augmentation des efforts déployés au Canada atlantique pour accroître la sensibilisation envers l'apprentissage social et émotionnel et pour encourager chaque province à participer à une initiative conjointe sur l'intégration de l'apprentissage social et émotionnel dans les programmes scolaires.



Conclusions de l'évaluation

Certains défis ont été reconnus, notamment :

- les coûts de la documentation PATHS et de la formation;
- le roulement du personnel scolaire;
- la gestion de classes à niveaux multiples dans les petites écoles – p. ex., composées d'élèves de 2^e et de 3^e années;
- l'intégration du programme PATHS dans les niveaux plus avancés – des classes qui n'avaient pas encore suivi le programme PATHS;
- l'absence de documentation PATHS en français.



Conclusions de l'évaluation

- le roulement des membres de l'équipe du projet SEAK de la division de la Nouvelle-Écosse de l'ACSM ;
- le calendrier du projet non mis à jour à mesure que les progrès étaient réalisés dans le déroulement du processus et du travail;
- les chevauchements dans les communications – même information transmise plusieurs fois ou demandes identiques soumises par différents membres de l'équipe du projet SEAK;
- le manque de compréhension envers les rôles et les responsabilités de l'équipe du projet SEAK et son travail;



Conclusions de l'évaluation

- des problèmes de planification – les écoles n'étaient pas toujours avisées suffisamment à l'avance lorsque l'équipe de recherche venait recueillir des données ou les données étaient recueillies trop tard;
- la complexité des formulaires d'évaluation des enseignants et le temps requis pour y répondre;
- le temps requis pour recueillir les données de recherche dans chaque école;
- ne pas avoir accès aux résultats de la recherche préliminaire comme prévu dans le plan de travail de projet.



Conclusions de l'évaluation

Des leçons clés ont été tirées, notamment :

- le temps et les efforts requis pour établir et entretenir des partenariats;
- l'importance d'adopter une démarche personnalisée pour travailler avec chaque école et l'appuyer – chaque école est unique – toutes les écoles progressent de différentes façons;
- l'importance d'intégrer la durabilité dès le début des activités du projet et de profiter des occasions qui se présentent à cet égard;



Conclusions de l'évaluation

- le défi d'aller de l'avant de manière efficace et en temps opportun malgré le roulement des membres de l'équipe du projet SEAK;
- l'importance de se doter d'une structure de gestion solide pour guider l'exécution du projet – la gestion fut un enjeu constant pendant l'exécution du projet, ce qui a entraîné de la confusion, des erreurs de communication, des chevauchements du travail, des difficultés pour la prise des décisions, des relations tendues, des malentendus et des luttes de leadership.



Conclusions de l'évaluation

Des recommandations ont été formulées dans le rapport définitif afin de guider la prochaine étape, notamment :

- créer une structure de gestion complète qui décrit clairement les rôles et les responsabilités de tous les partenaires et du personnel participant au travail, les processus décisionnels, les directives et les méthodes de communication interne et externe, les échéanciers des produits livrables;
- s'assurer que toutes les personnes qui participent au travail connaissent la structure administrative et sont à l'aise pour travailler avec cette structure avant d'établir des relations de travail;



Conclusions de l'évaluation

- organiser des rencontres périodiques qui offriront aux principaux partenaires des occasions de discuter du déroulement du projet, de planifier les prochaines étapes et de partager leurs expériences et leurs idées. Ces rencontres faciliteront l'établissement de relations plus solides entre les partenaires et permettront à toutes les voix d'être entendues.
- diffuser les résultats des recherches du projet SEAK aux partenaires, aux intervenants et à la communauté en général. Différents supports et différentes méthodes devraient être utilisés pour faire connaître les résultats de manière concrète à différents publics – p. ex., fiches techniques, présentations, rapports, bulletins, etc.



Conclusions de l'évaluation

- examiner de nouvelles possibilités de financement afin de poursuivre et d'élargir la portée du projet.

