

Ateliers simultanés

Acquérir des compétences pour bien représenter les milieux de soutien

Six ateliers seront offerts pour améliorer les compétences en matière de pratiques et de politiques en appui aux milieux favorables à la promotion de la santé mentale chez les enfants et les jeunes tout au long de leur vie.

2. A school district's collaborative journey in creating a comprehensive sexual violence policy (parcours de collaboration d'un district scolaire ayant abouti à l'adoption d'une politique globale sur la violence sexuelle)

Présentatrice : Tanya Whitney, District scolaire anglophone West, Nouveau-Brunswick

Cet atelier fournira un aperçu de la façon dont un district scolaire est passé d'une grève-surprise des élèves perturbant le système à la création d'une politique sur la violence sexuelle à l'échelle du district. L'exposé s'attardera en particulier à l'expérience intersectorielle ainsi qu'à l'importance de mettre l'accent sur la prévention et l'intervention dans le cadre de la politique. Il fournira de plus des explications sur la mise en œuvre ayant suivi la création de la politique, faisant part du cheminement quinquennal d'intervention face au problème, de l'exploration d'une intervention conjointe avec de nombreux intervenants et de la préparation de documents à l'appui et de ressources d'apprentissage professionnelles pour appuyer la mise en œuvre.

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune*?

L'initiative de la création et de la mise en œuvre de la politique a été guidée tout au long du processus par un comité intersectoriel qui a évolué avec le temps pour représenter les divers besoins selon le stade de progression au sein du processus de création et de mise en œuvre. Les organismes sans but lucratif, le gouvernement, les élèves, et le secteur de la sécurité publique et celui de la santé ont figuré parmi les nombreuses voix sectorielles qui ont participé et continuent de participer au groupe de mise en œuvre. L'initiative vise à appuyer tous les participants et participantes du système scolaire au moyen d'une politique proactive de la maternelle à la 12^e année. Elle a pour but d'établir des normes claires de prévention et d'intervention cherchant à protéger les élèves et à créer proactivement des milieux sécuritaires à l'intérieur des écoles. Enfin, elle vise l'établissement d'une norme de responsabilisation pour que le système continue à offrir un apprentissage et des ressources professionnels aux personnes œuvrant au sein du système.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

On s'attend à ce que les participants se penchent sur la nécessité de créer une politique reposant sur une collaboration intersectorielle et saisissent l'importance de cette dernière. On espère également que les participants acquerront une compréhension des aspects détaillés de ce genre de politique afin que celle-ci soit axée sur la prévention, l'intervention et la remise continue de documents à l'appui. Les participants devraient aussi profiter de nouvelles perspectives grâce aux échanges sur les difficultés, les succès et les prochaines étapes envisagées.

Comment votre présentation aidera-t-elle les participants à se préparer à élargir ou mettre en œuvre des politiques et des programmes?

Les participants comprendront mieux les étapes que comporte la création d'une politique en collaboration ainsi que ses stades de mise en œuvre. Nous discuterons de la façon dont nous avons communiqué et continuons à communiquer nos renseignements et le processus aux autres districts scolaires.

Présentatrice

Tanya Whitney

Responsable du soutien de la direction, District scolaire anglophone West, à Fredericton (N.-B.)

tanya.whitney@nbed.nb.ca

Tanya Whitney est une ancienne directrice des écoles du district scolaire anglophone West. Elle est actuellement responsable du soutien du leadership, fonction qui l'amène à assurer un encadrement du leadership des leaders scolaires. Tanya a commencé sa carrière avec les Premières Nations à titre de directrice d'une école primaire, puis elle a occupé divers postes d'administration scolaire dans les régions de Fredericton et de Saint John. Elle a également travaillé au Ministère comme directrice de projet de l'initiative d'inclusion et continue à travailler dans les domaines qui la passionnent, notamment la diversité et l'inclusion des communautés LGBTQ2+, des Premières Nations et des personnes ayant des déficiences intellectuelles.