

Vitrine de la collectivité atlantique

Dix projets ont été choisis pour la vitrine sur la collectivité atlantique. Chaque présentateur ou présentatrice aura deux minutes pour promouvoir sa présentation auprès des participants et participantes dans le cadre du lancement du Forum. Les participants auront l'occasion de discuter avec d'autres personnes et de visiter chaque exposition de vitrine pendant la réception qui suivra le lancement. Il sera possible de voir et d'aborder les expositions tout au long du Forum.

1) Preparing Youth and Families for Tomorrow, While Engaging them Today! (préparer les jeunes et les familles à demain en les mobilisant dès aujourd'hui!)

Présentateurs : Andrew Culbertson et Tricia Berry, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick

Les enseignantes et enseignants, les familles et les collectivités ont pour objectif commun de trouver des façons de permettre aux jeunes de réaliser leur plein potentiel. Cette séance permettra aux participants d'explorer des façons nouvelles et innovatrices de mobiliser les jeunes au moment où ils s'engagent dans l'avenir qu'ils entrevoient. L'atelier, axé sur les pratiques exemplaires, munira les participants de divers outils et ressources que tous les enseignants, familles et membres de la collectivité pourront utiliser. Il leur procurera une compréhension fondamentale du développement d'une carrière et des raisons de l'importance de cette dernière, et les incitera à considérer la formation professionnelle comme une façon de soutenir le mieux-être mental.

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune?*

Le fait de donner aux jeunes les outils nécessaires pour s'adonner à leurs passions, exploiter leur potentiel et se doter d'un but permet à notre système d'éducation de créer des milieux d'apprentissage favorables valorisant chaque personne. Le développement et la planification de la carrière sont manifestement liés à une santé mentale et un mieux-être accrus. La présentation insistera sur le fait que chacun partage la responsabilité du développement de la carrière.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

L'apprentissage sera axé sur les principes universels de conception du développement de la carrière, sur leur importance et sur la façon d'y recourir de façon naturelle et délibérée. Des discussions auront lieu sur les rôles de l'apprentissage social et émotionnel (SEL), l'apprentissage expérientiel, les compétences globales et l'information sur le marché du travail (IMT) pour préparer les jeunes à l'avenir.

Le Nouveau-Brunswick a déjà en place des politiques et des programmes reconnaissant l'importance du développement de la carrière au sein du système d'éducation. L'atelier permettra de faire part des résultats obtenus et des nouvelles pratiques exemplaires tirées de notre examen des pratiques des provinces et États voisins et de notre revue de la documentation.

Présentateurs

Andrew Culberson

Spécialiste de l'apprentissage, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick

andrew.culberson@gnb.ca

Tricia Berry

Spécialiste de l'apprentissage, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick

tricia.berry@gnb.ca

Andrew Culberson et Tricia Berry travaillent au sein du système d'éducation du Nouveau-Brunswick depuis plus d'une quinzaine d'années. Ils ont tous deux été provisoirement chargés de commencer à diriger des travaux axés sur la conception universelle du développement de la carrière de la maternelle à la 12^e année au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick.

2) Using your WITS in Canadian Schools (usage de WITS dans les écoles canadiennes)

Présentateur : Andy Telfer, WITS Programs Foundation

Désormais utilisé dans plus de 1 200 écoles du pays, le WITS sera présenté pour la première fois dans les Maritimes depuis que des chercheurs de l'Université Dalhousie l'ont reconnu comme étant le meilleur programme de son genre au Canada. S'étant révélé efficace à réduire la victimisation et le harcèlement par les pairs, WITS signifie Walk away, Ignore, Talk it out, and Seek help (laisse les lieux, ignore la personne qui t'intimide, parles-en et cherche de l'aide). Cet atelier démontrera la mise en œuvre réussie du WITS dans les écoles élémentaires, de la maternelle à la troisième année. Le terme WITS dans « Using your WITS » (fais preuve de sagesse au moyen de WITS) devient facilement un mot code grâce à la visibilité dans les écoles et le soutien des parents et de la collectivité. WITS est suivi de LEADS – Look and listen, Explore points of view, Act, Did it work? Seek help (regarde et écoute, explore les points de vue, agis. Est-ce que cela a fonctionné? Cherche de l'aide) pour les enfants de la quatrième à la septième année. Conçu pour être mis en œuvre à distance, le WITS repose sur des ressources en ligne et sur papier pour fournir aux collectivités et aux écoles un accès à ce programme primé.

Objectifs des programmes :

- Réduire les niveaux de victimisation et d'intimidation par les pairs que connaissent les enfants de l'élémentaire.
- Faire en sorte que ce soit normal pour les enfants vivant une expérience de victimisation de demander de l'aide.
- Réduire la victimisation et l'agression par les pairs plus tard dans la vie au moyen d'une intervention précoce.
- Établir des collectivités qui réagissent en améliorant la sécurité, et en prévenant la victimisation par les pairs et la violence familiale.

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune?*

L'intimidation à l'école peut avoir des incidences importantes et durables. Nous croyons qu'il faut une collectivité entière pour élever, protéger et guérir un enfant. Offerts par l'entremise de l'organisme de

bienfaisance WITS Foundation, les programmes WITS font appel au personnel scolaire, aux enfants et à leurs soignants, et aux bénévoles communautaires pour appuyer la guérison associée aux conséquences généralisées de l'intimidation. WITS offre des ressources complètes, notamment des plans de leçon écrits pour plus de 70 livres approuvés pour enfants et s'aligne avec les directives du programme d'études provinciales en matière de responsabilité sociale.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

Les participantes et participants apprendront ce qui suit :

- Les moyens d'incorporer les programmes WITS et LEADS dans leur collectivité en mobilisant les écoles et les chefs de file communautaires;
- Des leçons pour exécuter des programmes similaires;
- Les moyens d'articuler la fonctionnalité de la suite des programmes WITS;
- La façon dont les programmes WITS se sont révélés efficaces et sont utilisés à l'échelle du Canada.

La présentation aura lieu en anglais; cependant, les programmes WITS et LEADS ont des contreparties en français, soit DIRE et MENTOR, pour les écoles ayant des élèves francophones.

Comment votre atelier aidera-t-il les participants à se préparer au passage à grande échelle ou à mettre en œuvre des politiques et des programmes?

Ce que nous présenterons :

1. Les rouages de WITS;
2. Des recommandations pour l'inclusion des personnes autochtones;
3. Des leçons d'un questionnaire pancanadien réalisé auprès de 50 écoles utilisant WITS.

Le renouvellement de 2020 des programmes WITS comprend : une formation mise à jour pour les enseignants utilisant le tout dernier logiciel axé sur l'apprentissage, les modifications aux programmes afin d'inclure les divers communautés autochtones au Canada, plus de 20 nouveaux livres pour enfants et plans de leçon, des programmes commandités pour de nombreuses collectivités canadiennes et de nouvelles ressources sur l'intimidation en ligne conçues particulièrement pour les parents d'enfants d'écoles élémentaires.

Présentateur

Andy Telfer

Directeur général, WITS Programs Foundation

exec@witsprogram.ca

Andy est le directeur général de la WITS Programs Foundation. Il a travaillé au sein du secteur sans but lucratif pendant vingt-cinq ans avec de petites et grandes équipes de bénévoles. Andy a également aidé à mettre sur pied quatre organismes sans but lucratif et deux entreprises sociales. Enfin, il a fait partie de comités consultatifs et de conseils municipaux et provinciaux, et est actuellement vice-président du Volunteer BC et ancien coprésident du Comité consultatif national sur les Prix pour le bénévolat du Canada.

3) 211 for Prince Edward Island – Connecting need and help (le 211 à l'Île-du-Prince-Édouard – pour un accès à l'aide dont on a besoin)

Présentateur : David Webster, Centraide Île-du-Prince-Édouard

Cette présentation porte sur le 211 à l'Île-du-Prince-Édouard, un système d'information et d'orientation multivoies qui sera un nouveau type d'infrastructure sociale pour l'Île. Lorsqu'il sera lancé en janvier 2020, il permettra aux Insulaires d'avoir accès par téléphone, par textos et sur un site Web à un large éventail de services sociaux, de ressources communautaires et de services de soutien à la santé non cliniques et non urgents. L'objectif consiste à créer un point d'accès unique pour permettre aux résidents de l'Île d'obtenir des services, de l'aide à la navigation et des renseignements ainsi que des recommandations de programmes et de services importants dont ils ont besoin pour améliorer leur vie. Pendant de nombreuses années, des organismes locaux ont exprimé la nécessité d'une ressource intégrée pour l'accès aux services. Le 211 de l'Île-du-Prince-Édouard illustre les effets des faits probants et du choix du moment opportun sur l'évolution des politiques publiques.

Centraide Canada a chapeauté la création d'une infrastructure nationale pour le 211 au cours des dernières années. Une fois lancé à l'Île-du-Prince-Édouard, le service sera offert dans 10 provinces et territoires sur 13. L'Île pourra ainsi s'appuyer sur les succès d'autres provinces comme la Nouvelle-Écosse, qui est un partenaire opérationnel clé dans la mise en œuvre de l'initiative du 211 à l'Île-du-Prince-Édouard.

Centraide Île-du-Prince-Édouard a conclu un partenariat avec le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard pour l'offre du service 211 à l'Île : ce sera une mesure clé du plan d'action contre la pauvreté. Depuis l'annonce en février 2019, Centraide Île-du-Prince-Édouard a embauché une équipe de spécialistes des services d'information afin de créer et de lancer une base de données complète des ressources communautaires conforme aux normes du 211 en vigueur (InformCanada et Alliance of Information and Referral Systems [AIRS]) et classifiée selon la taxonomie AIRS/211. La création et la gestion de la base de données incomberont à 211 Île-du-Prince-Édouard tandis que 211 Nouvelle-Écosse fournira un centre d'assistance où des spécialistes formés des services d'information et d'orientation répondront aux appels. Le 211 Nouvelle-Écosse est un véritable partenaire opérationnel : il offrira aussi de la formation, du mentorat et de l'assurance de la qualité au 211 Île-du-Prince-Édouard.

Cette présentation mettra l'accent sur les avantages du 211 pour les populations vulnérables, les proches aidants, les fournisseurs de services, les gouvernements et la collectivité dans son ensemble, et invitera les participantes et participants à contribuer à la création de la base de données.

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune*?

D'après nos observations d'autres provinces et territoires, nous prévoyons que le 211 Île-du-Prince-Édouard contribuera à la création d'un milieu favorable pour les enfants, les jeunes, les familles et les proches aidants. Nous aurons des collectivités plus fortes et plus résilientes à l'Île-du-Prince-Édouard parce que les résidents se sentiront mieux appuyés. La participation sociale sera améliorée et l'isolement sera réduit pour les populations vulnérables comme les aînés et les personnes handicapées et l'intégration des nouveaux arrivants sera facilitée. Cette mesure vise l'un des principaux déterminants de la santé mentale : la présence de réseaux de soutien social. Actuellement, une personne qui a besoin d'un service pour elle-même, pour un client ou pour un être cher a de la difficulté à accéder au service approprié. Pour trouver le bon service, il faut souvent obtenir des recommandations ailleurs et faire plusieurs appels. Grâce au 211, ces appels multiples seront éliminés. Une personne dans le besoin, son aidant ou un fournisseur de services peuvent composer le 211 et le spécialiste des services d'information et d'orientation trouvera le service requis et mettra la personne en communication au

besoin. Le service 211 aide à naviguer dans le réseau complexe de services à la personne, de façon rapide et simple, 24 heures sur 24, 7 jours sur 7, et dans plus de 100 langues.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

- De l'information sur le processus de concertation entre provinces pour répondre à un besoin à l'Île-du-Prince-Édouard;
- Les avantages du 211 pour les enfants, les jeunes et leur famille ainsi que pour les proches aidants, les fournisseurs de services et les gouvernements;
- Les preuves des effets du 211 sur la réduction de la pauvreté;
- Les façons de contribuer au succès du 211 à l'Île-du-Prince-Édouard.

Quel est le défi pour lequel vous aimeriez avoir de l'aide?

Nous devons inciter plus de 1000 organismes gouvernementaux et à but non lucratif à contribuer à la base de données du 211 de l'Île-du-Prince-Édouard. Nous avons besoin de votre aide et des idées des participants au Forum pour savoir comment nous y prendre afin d'atteindre cet objectif.

Présentateur

David Webster

Directeur, effets sur la collectivité / 211 Î.-P.-É., Centraide Île-du-Prince-Édouard

dwebster@peiunitedway.com

www.peiunitedway.com

David Webster a œuvré au sein du secteur à but non lucratif durant toute sa carrière dans des postes de gestion et de direction. Il a travaillé pour divers organismes offrant des services aux enfants, aux familles, aux aînés et dans d'autres services sociaux. À titre de directeur, effets sur la collectivité pour Centraide Île-du-Prince-Édouard, David est chargé de superviser la stratégie d'investissement dans les collectivités de l'organisme qui a récemment été mise à jour pour mettre l'accent sur l'élimination de la pauvreté chez les Insulaires. Plus récemment, dans le cadre du plan d'action contre la pauvreté de la province, David Webster et son équipe se consacrent à la mise en place du service d'information et d'orientation 211 à l'Île-du-Prince-Édouard.

4) The Blue Door: Working with youth to exit the sex trade including sexual exploitation and sex trafficking (The Blue Door : travailler avec les jeunes lorsqu'ils quittent l'industrie du sexe, notamment l'exploitation sexuelle et la traite à des fins sexuelles)

Présentatrices : Kerri Rowe et Kaley Hogan, Thrive

Cette présentation donne un aperçu de Blue Door, un programme qui vise à appuyer les jeunes, en particulier surtout ceux de 14 à 29 ans, quel que soit leur sexe et leur orientation sexuelle, lorsqu'ils quittent le commerce du sexe, notamment l'exploitation sexuelle et la traite à des fins sexuelles. Depuis le début du programme en 2017, nous avons travaillé auprès de 27 personnes, leur offrant des services individualisés exhaustifs afin d'éliminer les obstacles au processus de sortie. Nous nous efforçons de rencontrer les participantes et participants là où ils se trouvent et d'offrir des services souples, qui s'inscrivent dans les principes d'autodétermination, de respect et de réduction de préjudices. Le terme « commerce du sexe » est inclusif, respecte l'expérience de chacun et représente l'ensemble du continuum. Les expériences ne correspondent pas

toujours à des catégories précises et les participants peuvent les définir comme ils le souhaitent. Cette présentation mettra l'accent sur les leçons apprises depuis le début du programme, en 2017. Nous discuterons du continuum de la participation des jeunes au commerce du sexe, des déterminants sociaux de la santé sur le mieux-être personnel, des expériences négatives de l'enfance et du développement du cerveau, de la complexité des choix (c.-à-d. dormir dans la rue ou échanger des faveurs sexuelles contre un endroit chaud) et de la prise de décisions éclairée. Nous soulignerons également les résultats de notre programme et présenterons quelques exemples de réussite.

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème – *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune?*

Ce programme a été créé en réponse au rapport *It's Nobody's Mandate and Everyone's Responsibility: Sexual Exploitation and The Sex Trade in Newfoundland and Labrador*. L'une des recommandations du rapport consistait à élaborer un programme complet de sortie. Le rapport reconnaît que les jeunes courent un plus grand risque d'être exploités ou victimes de traite. Dans le cadre du programme, nous abordons les déterminants sociaux de la santé, dont l'itinérance, la pauvreté et d'autres indicateurs de milieux, qui exposent les jeunes à un risque accru de problèmes de santé mentale et de toxicomanie, et travaillons en partenariat avec d'autres organismes à élargir le réseau de soutien.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

- Principaux enseignements découlant du travail auprès des jeunes associés au commerce du sexe dans le cadre du programme Blue Door;
- Meilleure compréhension de l'industrie du sexe, de la prostitution de survie à l'exploitation sexuelle et au travail du sexe;
- Importance d'adopter une perspective de sensibilisation au traumatisme et de réduction des préjudices éclairée lorsqu'on travaille auprès de jeunes qui ont été exploités;
- Compréhension de l'incidence d'expériences d'enfance négatives et de milieux sociaux néfastes sur le mieux-être des personnes;
- Moyens de faire entendre la voix de l'expérience vécue et de miser sur le soutien par les pairs.

Quel est le défi pour lequel vous aimeriez avoir de l'aide?

Comprendre l'incidence d'Internet et des médias sociaux sur l'exploitation sexuelle et la traite à des fins sexuelles. S'assurer de ne pas être pris dans les tirs croisés de l'idéologie prosexe et de l'idéologie abolitionniste et d'être capable de rester concentré sur la personne, quelle que soit la façon dont cette dernière définit son expérience. Créer des occasions d'échanger les connaissances sur d'autres interventions provinciales en matière d'exploitation sexuelle des jeunes.

Présentatrices

Kerri Rowe
Coordonnatrice du soutien, Thrive
krowe@thrivecyn.ca

Kaley Hogan
Coordonnatrice du soutien, Thrive
khogan@thrivecyn.ca

5) Children Affected by Crime – How can you help? (enfants touchés par la criminalité – que pouvez-vous faire pour régler la situation?)

Présentatrice : Louise Leonardi, Regroupement canadien d'aide aux familles des détenu(e)s

Les familles et les enfants des délinquants sont des personnes laissées de côté qui souffrent d'un grave traumatisme. Selon la récente étude au sujet des répercussions de la criminalité sur la santé mentale des familles, menée par le Regroupement canadien d'aide aux familles des détenu(e)s (RCAFD), ce groupe invisible vit une détresse mentale qui dépasse de loin les niveaux observés au sein de la population générale en raison du manque de soutien et de ressources. Les problèmes émotionnels, sociaux, pédagogiques et physiques qui touchent les enfants et les jeunes seront présentés, car ils sont de deux à quatre fois plus susceptibles de suivre les traces de leurs parents dans la criminalité.

L'accent sera mis sur le travail que le RCAFD fait auprès des jeunes et des enfants, et la façon dont ce travail cadre avec l'appel à l'action de l'IÉA – notre recherche sur les enfants, le service direct (ligne sans frais, travail de liaison familiale et centres de ressources pour visiteurs), nos ressources (livres d'histoire, bandes dessinées, renseignements sur la façon de parler aux enfants, etc.), notre travail au sein des tables politiques nationales, notre sensibilisation avec Papa HÉRO et nos événements « Strengthening Families Affected by Incarceration » (appui aux familles touchées par l'incarcération) organisés partout au Canada (avec notre partenaire Sesame Street). Chacun de ces éléments fait ressortir la situation critique des enfants touchés par la criminalité et nous permettra de sensibiliser les gens au RCAFD et d'offrir aux participantes et participants des occasions d'apprentissage, de partenariat et de collaboration pour augmenter le nombre de collectivités durables au Canada atlantique.

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune?*

Le RCAFD est le seul organisme national au Canada ayant pour mandat d'aider cette population vulnérable. Notre présentation se concentrera sur la façon dont notre approche axée sur la collaboration avec le gouvernement, les organismes sans but lucratif, les entreprises et les familles partout au Canada en ce qui concerne la recherche, les ressources, et l'élaboration de politiques et de services directs nous aide à sensibiliser et à soutenir le public. Les familles doivent être considérées comme des partenaires clés dans le parcours correctionnel, et il faut tout mettre en œuvre pour simplifier la vie des enfants touchés par la criminalité.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

On ne parle pas souvent des familles et des enfants des prisonniers canadiens qui, pourtant, éprouvent de grands besoins et obtiennent peu de soutien. La recherche du RCAFD sur la santé mentale de ces enfants et adultes dévoile des conclusions difficiles et quelques surprises. Joignez-vous à nous pour une séance interactive dans le cadre de laquelle vous découvrirez ce que nous avons appris, ce que vous devez savoir pour travailler avec cette population cible innocente, et ce que nous pouvons tous faire pour aider!

Quel est le défi pour lequel vous aimeriez avoir de l'aide?

La sensibilisation à notre organisation et la façon dont nous pouvons aider les familles et les enfants constituent notre plus grand défi. En raison du fait qu'il n'y a aucune limite sociale, économique et raciale à la criminalité, nous ne savons pas qui sera la prochaine famille. Nous aimerions sensibiliser les gens au fait qu'il y a plus de 450 000 enfants touchés par la criminalité au Canada et que notre organisation peut aider ces derniers. Pour y arriver, nous devons établir des liens avec des chefs de file du gouvernement, des affaires et des collectivités à l'échelle du Canada, et collaborer avec ces derniers.

Présentatrice

Louise Leonardi

Directrice générale, Regroupement canadien d'aide aux familles des détenu(e)s

national@cfcn-rcafd.org

Louise Leonardi est la directrice générale du Regroupement canadien d'aide aux familles des détenu(e)s, un organisme de bienfaisance dont la mission consiste à bâtir des collectivités plus fortes et plus sûres en aidant les familles touchées par la criminalité. M^{me} Leonardi possède une vaste expérience en matière de présentations, de formation et d'animation de séances de justice réparatrice dans les prisons, les écoles et les collectivités partout au Canada. Elle a reçu de nombreux prix de la Sécurité publique pour la prévention du crime et la sécurité des collectivités afin de souligner son travail auprès des populations vulnérables et son traitement des problèmes liés à l'incarcération, à l'itinérance, à la pauvreté, au commerce du sexe, à la justice et aux jeunes. M^{me} Leonardi a aussi rédigé des articles et effectué des recherches portant sur les familles et la criminalité.

6) Interpeler les jeunes sur des enjeux mondiaux grâce aux objectifs de développement durable

Présentatrice : Rachel Morgan, CACI

La présentation mettra en vedette les programmes pour les jeunes en cours qui ont lieu par l'intermédiaire du Conseil atlantique pour la coopération internationale (CACI). Organisme de type associatif, le CACI rassemble des chefs de file et des organismes de développement international qui se penchent sur des enjeux mondiaux.

La présentation mettra l'accent sur l'ensemble de programmes pour les jeunes du CACI nommé Act 4 Global Change, qui interpelle les jeunes sur des enjeux mondiaux et les encourage à agir dans leurs propres collectivités. L'objectif est de favoriser l'épanouissement de citoyens du monde actifs qui pourront défendre les droits de la personne et favoriser l'atteinte des objectifs de développement durable.

Les programmes Act 4 Global Change comprennent un congrès annuel pour les jeunes, qui rassemble plus de 40 jeunes des provinces atlantiques. En plus d'interpeler les jeunes sur des enjeux mondiaux, le congrès aide à développer un sentiment d'appartenance et de soutien social. À l'automne 2019, le CACI prévoit lancer un programme de certificat de citoyen du monde pour les jeunes du secondaire. Cela vise à aider à améliorer les résultats à long terme sur le plan de la santé en augmentant les possibilités d'emploi grâce au développement de compétences.

Voilà donc deux exemples de programmes marquants qui sont offerts par l'intermédiaire du CACI. Cette présentation mettra l'accent sur l'importance de l'éducation à la citoyenneté et au développement international pour les jeunes de la région atlantique et des retombées à plus large échelle que ces programmes ont sur les collectivités.

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème – *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune?*

Le travail du CACI vise plusieurs des principaux déterminants sociaux de la santé tels que définis par le gouvernement du Canada. Cela comprend l'éducation, les expériences durant l'enfance et les soutiens sociaux. En offrant aux jeunes des occasions de parfaire leurs compétences, les programmes du CACI créent des milieux où les jeunes peuvent s'épanouir et se sentir en mesure d'agir sur leur environnement. Ainsi, nous faisons la promotion de la santé chez les jeunes et dans les communautés.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

Les participants au congrès apprendront certaines des façons dont les jeunes de la région atlantique sont interpellés sur les enjeux mondiaux, et plus particulièrement les outils offerts pour les objectifs de développement durable. Ils prendront connaissance des liens entre l'éducation à la citoyenneté mondiale et une meilleure santé globale.

Quel est le défi pour lequel vous aimeriez avoir de l'aide?

Cette année, le CACI lance un programme stimulant de certificat de citoyen du monde pour les jeunes de 15 à 18 ans. Afin que ce projet soit une réussite, le CACI travaille à bâtir un réseau d'intervenants et de partenaires de disciplines pertinentes qui pourront promouvoir et appuyer le programme de certificat.

Présentatrice

Rachel Morgan
Gestionnaire des programmes pour les jeunes, CACI
rachel@acic-caci.org

Rachel Morgan occupe le poste de gestionnaire des programmes pour les jeunes au Conseil atlantique pour la coopération internationale. Elle a de l'expérience comme praticienne du développement international, éducatrice auprès des jeunes et animatrice. Elle a travaillé notamment au lancement de programmes de développement du leadership pour plus de 1 000 jeunes au Kosovo, à la création d'un cadre d'évaluation des ressources humaines pour les professions d'infirmière et de sage-femme pour le Centre collaborateur de l'Organisation mondiale de la Santé en Jamaïque. Elle a conçu des programmes d'études en collaboration avec des communautés autochtones pour des écoles de l'ensemble du pays et a travaillé avec plus de 100 immigrants en Nouvelle-Écosse pour les aider à développer leurs aptitudes professionnelles et à trouver un emploi. Elle est titulaire d'une maîtrise en sciences de la santé mondiale de l'Université McMaster et possède un double diplôme en science politique et en études de développement international de l'Université Dalhousie.

7) Changer de direction : Laboratoire d'innovation sociale en matière d'itinérance chez les jeunes

Présentateurs : Stephen Gaetz, Observatoire canadien sur l'itinérance; Melanie Redman, Vers un chez-soi Canada

« Changer de direction » est un laboratoire d'innovation sociale en matière d'itinérance chez les jeunes qui a pour mandat de mener et de mobiliser des recherches afin de contribuer à la transformation de notre façon de réagir au problème de l'itinérance chez les jeunes en nous concentrant sur la prévention et la stabilisation du logement. Le projet Changer de direction : Laboratoire d'innovation sociale en matière d'itinérance chez les jeunes est mené conjointement par l'Observatoire canadien sur l'itinérance à l'Université York et Vers un chez-soi Canada. Lancé en avril 2019, le laboratoire est un réseau de centres d'excellence. Initiative subventionnée par le gouvernement fédéral, le Programme des réseaux de centres d'excellence finance des partenariats entre les universités, l'industrie, les gouvernements et les organismes sans but lucratif pour créer des réseaux de recherche à grande échelle axés sur le perfectionnement et l'accroissement des connaissances dans des domaines stratégiques. Ces réseaux permettent la création de « solutions à multiples facettes à des défis socioéconomiques particuliers pour aider à édifier un pays plus avant-gardiste, plus sain, plus concurrentiel et plus prospère ». Changer de direction est le premier réseau de centres d'excellence en sciences sociales au cours des trente ans du programme. La subvention initiale est de 17,9 millions de dollars sur cinq ans.

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune*?

Le programme de recherche Changer de direction repose sur la conviction qu'il existe des solutions réalistes et pratiques au problème de l'itinérance chez les jeunes, et que les collectivités peuvent atteindre leurs objectifs lorsqu'elles sont éclairées par des faits probants crédibles et appuyées par des politiques et des cadres de financement adéquats.

Changer de direction a pour objectif général d'élaborer et de mobiliser des recherches qui contribueront aux meilleurs résultats que possible pour les jeunes et leur famille : des résultats qui vont au-delà du logement et qui s'étendent au mieux-être, à l'inclusion sociale et à la poursuite de l'éducation, de la formation et de l'emploi.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

- Un aperçu du laboratoire Changer de direction;
- Les répercussions positives du laboratoire Changer de direction pour le Canada atlantique;
- Les retombées du travail du laboratoire Changer de direction dans d'autres secteurs axés sur les collectivités saines.

Quel est le défi pour lequel vous aimeriez avoir de l'aide?

Faire connaître cette initiative!

Présentateurs

Stephen Gaetz, C.M.

Professeur, Université York, à Toronto, au Canada; président, Observatoire canadien sur l'itinérance/Le rond-point de l'itinérance; directeur, Changer de direction : Laboratoire d'innovation sociale en matière d'itinérance chez les jeunes

Stephen Gaetz est professeur à la faculté d'éducation de l'Université York, à Toronto, au Canada. Il est une sommité universitaire dans le domaine de l'itinérance, et il occupe le poste de directeur de l'Observatoire canadien sur l'itinérance à l'Université York et de directeur scientifique d'une nouvelle initiative, Changer de direction : Laboratoire d'innovation sociale en matière d'itinérance chez les jeunes. Son travail porte sur les collaborations à forger avec des partenaires pour réaliser des recherches et mobiliser les connaissances afin de mieux appuyer les solutions à l'itinérance. Grâce au Rond-point de l'itinérance, Stephen a joué un rôle de premier plan à l'international en matière d'itinérance et de mobilisation des connaissances. En 2017, il a été nommé membre de l'Ordre du Canada.

Melanie Redman

Présidente-directrice générale, Vers un chez-soi : travailler ensemble pour éliminer l'itinérance chez les jeunes; directrice des partenariats et de la mise en œuvre, Changer de direction : Laboratoire d'innovation sociale en matière d'itinérance chez les jeunes

Melanie Redman est la cofondatrice et la présidente-directrice générale de Vers un chez-soi Canada, une coalition qui trouve de nouvelles solutions à l'itinérance chez les jeunes en transformant les politiques, la planification et les pratiques. L'organisme Vers un chez-soi Canada a inspiré des collectivités et des pays du monde entier à adopter sa façon de faire dans l'objectif de participer à un mouvement de changement florissant à l'échelle internationale. Melanie dirige aussi la Communauté nationale d'apprentissage sur l'itinérance des jeunes au Canada, une communauté pancanadienne destinée aux fournisseurs de services dans le milieu de l'itinérance chez les jeunes.

8) Climate Diary: An Online App to Track Climate Change in PEI (appli Climate Diary : un journal en ligne qui permet de suivre le changement climatique à l'Î.-P.-É.)

Présentateur : Xander Wang, School of Climate Change and Adaptation, Université de l'Île-du-Prince-Édouard

L'appli Climate Diary est un outil sur le Web et GIS qui permet d'aider les observateurs à se familiariser avec le nombre de changements environnementaux à l'Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É.) tout en fournissant une façon facile de consigner ces événements alors qu'ils se déroulent d'année en année. Elle a été conçue pour reconnaître des événements qui surviennent naturellement au fil du cycle de vie des plantes et des animaux, et de consigner des observations à ce sujet. À mesure que les années passeront, cet outil fournira un journal à long terme des changements environnementaux à mesure que ces derniers ont lieu. Ces petits changements peuvent être sournois au fil du temps et finissent par surprendre, si on les consigne. Le journal sera un testament des effets du changement climatique dans le monde entier et aidera les scientifiques à comprendre les changements climatiques à l'Î.-P.-É. Cette appli a été créée au moyen de la toute dernière technologie en système d'information géographique et en techniques Web, et est offerte au public à <https://diary.peiclimat.ca>. Les utilisateurs peuvent s'en servir avec tout appareil à accès Internet, par exemple des ordinateurs portables et de bureau, des tablettes et des téléphones intelligents. Enfin, l'appli a été conçue en consultation avec la Mi'kmaq Confederacy.

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune*?

Le changement climatique est un important enjeu ayant des effets sur la santé des gens qui vivent des événements connexes. Cette appli nous permet de recueillir des renseignements sur le climat à l'Î.-P.-É. pour que nous puissions communiquer cette information localement au gouvernement et au public (enfants, jeunes et adultes) afin de nous préparer au changement climatique en tant que collective. Le fait de travailler ensemble avec de réelles données contribue à la mise sur pied d'un réseau et de stratégies pour un environnement durable.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

L'appli est offerte gratuitement et fournit une plateforme aux utilisateurs pour mettre en commun ce qu'ils ont appris et créer une base de données collective. Elle permet aux utilisateurs de consigner des changements sur le plan des comportements d'animaux, des plantes et de la saison de croissance. La présentation à notre table comprendra une démonstration de l'appli et un journal en version papier.

Quel est le défi pour lequel vous aimeriez avoir de l'aide?

Nous avons le défi d'inciter d'autres gens à utiliser l'appli et aimerons avoir de l'aide en ce sens. Nous avons visité des écoles et y avons observé de l'intérêt, mais nous avons besoin d'un plus grand nombre d'utilisateurs pour que nous puissions recueillir d'autres données sur le changement climatique.

Présentateur

Information de contact

Xander Wang, Ph.D., ing.

Chargé d'enseignement, School of Climate Change and Adaptation, Université de l'Île-du-Prince-Édouard

xxwang@upei.ca

M. Xander Wang, Ph. D., a des antécédents multidisciplinaires dans les sciences du climat, le génie et la science de l'environnement, le SIG et la télédétection, les ressources hydrauliques, les sciences de l'informatique, les statistiques et les sciences des données. Il a conçu et met à jour le Climate Change Data Portal (portail de données sur le changement climatique) qui comprend Canada CCDP (<http://canadaccdp.ca>), China CCDP (<http://chinaccdp.org>), Ontario CCDP (<http://ontarioccdp.ca>) et Prairie CCDP (<http://prairieccdp.ca>). Le portail CCDP a reçu plus de 500 000 téléchargements de 600 utilisateurs inscrits dans le monde entier, notamment des professeurs et professeures, des organismes municipaux, provinciaux et non gouvernementaux, le secteur privé, etc.

9) PATHS® to SEL in Atlantic Canada (PATHS® : voie vers l'apprentissage social et émotionnel au Canada Atlantique)

Présentatrice : Anna-Lisa Mackey, programme PATHS

Le Canada atlantique est un leader en inclusion d'apprentissage social et émotionnel (SEL) dans les écoles à l'échelle de quatre provinces en raison des premières initiatives de l'Association canadienne pour la santé mentale (ACSM) de la Nouvelle-Écosse, suivies du projet SEAL et du passage à grande échelle dans d'autres sites, notamment la First Nations Education Initiative (FNEI) dans trois communautés des Premières Nations du Nouveau-Brunswick. Le projet SEAK en soi comportait trois phases et pour toutes ces dernières, il incluait la mise en œuvre du SEL dans les écoles en vertu du programme PATHS®. Mon rôle pendant cette période consistait à fournir des services de formation dans tous les sites des provinces de l'Atlantique. Le PATHS® est le programme SEL le mieux recherché offert jusqu'à maintenant et il est exécuté dans des écoles du Canada, des États-Unis et du monde entier depuis trente-cinq ans – il s'agit de la norme idéale dans la mise en œuvre du SEL. PATHS® offre un programme d'études pour les enfants de trois à douze ans afin de promouvoir la compréhension des émotions, la maîtrise de soi, la sensibilisation sociale, ainsi que les compétences en matière de liens et de résolution de problèmes.

Dans les études cliniques, le programme PATHS® a démontré les éléments suivants :

- Une réduction de 32 % du nombre de rapports d'enseignants sur les élèves qui affichent un comportement agressif;
- Une hausse de 36 % du nombre de rapports d'enseignants sur les élèves qui ont fait preuve de maîtrise de soi;
- Une amélioration des notes aux tests gouvernementaux sur les compétences de lecture, de calcul et de d'écriture;
- Une amélioration de 68 % sur le plan du vocabulaire que les élèves utilisent pour exprimer leurs émotions;
- Une hausse de 20 % des notes d'élèves aux tests cognitifs.

En ma qualité de formatrice SEL ayant de l'expérience dans le Canada atlantique au cours des dix dernières années, et maintenant comme éditrice et distributrice du programme PATHS®, j'aborderai les leçons apprises dans le cadre de notre expérience d'une mise en œuvre judicieuse d'une initiative SEL. Les participantes et participants auront l'occasion de voir et d'explorer le programme d'études PATH lors de notre exposition PATHS®.

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune*?

L'apprentissage social et émotionnel fournit aux enfants les outils fondamentaux pour réussir dans la vie, fait qui a été bien validé dans la recherche. De nos jours, les écoles reconnaissent l'importance d'un programme SEL pour les élèves et l'incidence du SEL sur la culture scolaire, ce qui en retour favorise des milieux propices pour l'ensemble de l'école.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

Les participants apprendront en quoi CONSISTE exactement le SEL. Quand on dit programme fondé sur des « faits probants », de quoi s'agit-il? Pourquoi la formation est-elle aussi importante ET pourquoi des soutiens externes sont-ils nécessaires? Ils apprendront comment reconnaître ce qu'est un programme SEL bien équilibré, les moyens de savoir si un programme est fondé ou non sur des faits probants et l'importance des faits. Ils comprendront pourquoi la formation est si cruciale et, finalement, ce qu'il faut comme fondement pour garder un programme bien ancré dans une école.

Quel est le défi pour lequel vous aimeriez avoir de l'aide?

Bien que des programmes SEL de grande qualité sont offerts au Canada, comment pouvons-nous mobiliser les décideurs politiques et avoir l'appui d'organisations comme l'ACSM à l'échelle des sites de mise en œuvre pour assurer un fondement de soutien solide? Comment pouvons-nous miser sur le passage à grande échelle SEL du projet SEAK?

Présentatrice

Anna-Lisa Mackey
PDG, PATHS Program, LLC
Arizona, aux États-Unis
amackey@pathsprogram.com

Anna-Lisa Mackey détient deux baccalauréats, un en études anglaises et l'autre, en éducation (avec accent sur l'éducation des Premières Nations) ainsi qu'une maîtrise en éducation. Depuis une vingtaine d'années, Anna-Lisa travaille surtout auprès de jeunes à risque de développer de graves problèmes comportementaux, et à la formation et la mise en œuvre liées aux programmes préscolaires et PATHS®. Elle a formé du personnel scolaire et des professionnels de la santé mentale, et leur a fait des présentations au Canada, aux États-Unis et dans plusieurs pays du monde entier. Plus récemment, la compagnie d'Anna-Lisa, LearningSEL, LLC a fièrement acquis les droits de publication et de distribution du PATHS® Program, LLC.

10) Une approche à plusieurs niveaux afin de renforcer les facteurs de protection: la clé pour développer la résilience durant la petite enfance

Présentatrices : Renée Smith et Cynthia Ferguson, Réseau de santé Vitalité

Étant donné les statistiques découlant du Sondage sur le mieux-être des étudiants sont inquiétants, les infirmières de la Santé publique du Nouveau-Brunswick ont entrepris une recherche littéraire afin de mieux comprendre comment favoriser le développement de la résilience chez les enfants. Les recherches ont rapidement démontré que la petite enfance est le moment le plus rentable et le plus efficace pour intervenir afin de favoriser le développement d'une résilience durable. La petite enfance est une période importante du développement du cerveau des enfants. Ceci est grandement influencée par les relations sûres et stables établies avec les adultes dans leurs environnements.

Avec les informations recueillies, Santé publique s'engage de partager ces informations avec ses partenaires et de mettre en œuvre plusieurs des initiatives de meilleures pratiques identifiées. En gros, cela inclut l'adoption de politiques équitables, ainsi que le développement d'environnements sociaux, naturels et bâtis sains.

Plusieurs des initiatives en cours comprennent:

- Stimuler la discussion, l'échange de connaissances et les partenariats liés au renforcement de la résilience pendant la petite enfance (quelques exemples : membre du comité directeur de la communauté pratique pour la promotion de la santé mentale positive, animant des forums de discussion sur le manque de résilience chez les enfants et les jeunes, facilite des discussions avec les districts scolaires locaux sur le jeu extérieur et les espaces verts).
- Appuyer la mise en œuvre le programme Manipuler avec soins dans les centres d'éducation pour la petite enfance ainsi que dans les centres de ressources familiales du Nouveau-Brunswick;

Quel est le rapport entre votre présentation et le thème – *Des milieux favorables à la santé mentale chez les enfants et les jeunes : une responsabilité commune?*

L'environnement social et physique (bâtis et naturels) influent tous deux le développement de la résilience durant la petite enfance. Pour les nourrissons et les tout-petits, leur univers social est centré sur leurs parents*; leur attachement à ces personnes joue donc un rôle essentiel dans le développement de leur résilience. De plus, l'environnement social et physique peuvent favoriser ou empêcher les parents de renforcer leurs liens avec leurs enfants.

Qu'apportera votre présentation aux autres?

Cette présentation va discuter les facteurs de protection clés pour la période de la petite enfance, ainsi que les initiatives de meilleures pratiques pouvant être utilisées pour favoriser ces facteurs de protection. Les participants vont aussi avoir la chance de discuter comment ils peuvent jouer un rôle dans la promotion de la résilience durant la petite enfance.

Quel est le défi pour lequel vous aimeriez avoir de l'aide?

Un de nos défis est d'appuyer nos partenaires à mettre en œuvre un programme universel. Offrir des programmes de qualité aidera les familles qui ont accès à ces services, mais comment pouvons-nous aider les familles qui n'ont pas accès à ces services ? Comment pouvons-nous mieux toucher les populations traditionnellement difficiles à joindre ?

Présentatrices

Renée Smith, Réseau de santé Vitalité

Renee.smith@gnb.ca

(506) 856-3088

Cynthia Ferguson,

Cynthia.ferguson@gnb.ca

(506) 394-3888

Renée Smith occupe un poste de promotrice de la santé au sein du Réseau de santé Vitalité. Elle a obtenu sa maîtrise en promotion de la santé de Dalhousie University, en Nouvelle-Écosse. Renée a travaillé dans la région ouest de la Nouvelle-Écosse en santé publique ainsi qu'en santé mentale et qu'en traitement des dépendances. Elle a joué un rôle catalyseur auprès des municipalités pour ce qui a été de motiver l'adoption des politiques publiques saines. Renée travaille actuellement à faire avancer le travail de promotion de la santé en utilisant une approche populationnelle et à développer des partenariats stratégiques.